

APLICACIÓN DE DEPORTES
ALTERNATIVOS EN EL AULA: ¿EL
GOUBAK MOTIVA AL ALUMNADO?

ARTURO VAÑÓ MONTAVA

Trabajo Fin de Máster de Investigación e Innovación de Profesorado en
Educación Secundaria. Curso 2019-2020
Tutor de Universitat: Cristina Menescardi Royuela
Departamento Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo conocer y comparar la motivación del alumnado en la aplicación didáctica del goubak en la sesión taller en el alumnado de 1º de Educación Secundaria Obligatoria. Otro objetivo del estudio es conocer la opinión de los profesores de Educación Física (EF) sobre la aplicación del goubak en el aula de EF. Para cumplir estos objetivos, en el estudio se basó en la metodología mixta en la cual se analiza la realidad educativa utilizando la metodología cuantitativa y cualitativa. Se realizaron dos sesiones de práctica del goubak en cada grupo de 1º E.S.O. para conocer la influencia de este deporte alternativo en la motivación del alumnado, estos rellenaron el cuestionario de Locus de Causalidad Percibida (Perceived Locus of Causality, PLOC) en dos momentos temporales (pretest y postest). Después de las sesiones, el investigador realizó una entrevista a cinco profesores en activo sobre su opinión respecto a este deporte. En este trabajo, participaron 158 alumnos [alumnos: 88 (55%) y alumnas: 70 (45%)]. Los resultados mostraron que pese a que no hay un incremento significativo de la motivación, el alumnado consideró que este deporte había motivado porque se puede sumar y restar puntos al equipo rival, que sea un juego de cancha compartida, la forma de la portería, utilizar un esférico peculiar, que sea un deporte alternativo, que el goubak requiera cooperación, que sea un deporte colectivo y les ha motivado que los equipos sean mixtos. Además, el personal docente considera el goubak como una propuesta motivante para el alumnado, una propuesta innovadora por su material didáctico y un deporte alternativo idóneo para aplicar en el aula de EF.

PALABRAS CLAVE

motivación, educación física, goubak

RESUM

La investigació té com a objectiu conèixer i comparar la motivació de l'alumnat en l'aplicació didàctica del goubak en la sessió taller en l'alumnat de 1r d' Educació Secundària Obligatoria. Un altre objectiu de l'estudi és conèixer l'opinió dels mestres d' Educació Física (EF) sobre l'aplicació del goubak a l'aula de EF. Per a complir aquests objectius, en l'estudi es va basar en la metodologia mixta en la qual s'analitza la realitat educativa utilitzant la metodologia quantitativa i qualitativa. Es van realitzar dues sessions de pràctica del goubak en cada grup d'1r E.S.O. per a conèixer la influència d'aquest esport alternatiu en la motivació de l'alumnat, aquests van emplenar el qüestionari de Locus de Causalitat Percebuda (Perceived Locus of Causality, PLOC) en dos moments temporals (pretest i postest). Després de les sessions, l'investigador va realitzar una entrevista a cinc mestres en actiu sobre la seua opinió respecte a aquest esport. En aquest treball, van participar 158 alumnes [alumnes: 88 (55%) y alumnas: 70 (45%)]. Els resultats van mostrar que malgrat que no hi ha un increment significatiu de la motivació, l'alumnat va considerar que aquest esport havia motivat perquè es pot sumar i restar punts a l'equipe rival, que siga un joc de pista compartida, la forma de la porteria, utilitzar un esfèric peculiar, que siga un esport alternatiu, que el goubak requerisca cooperació, que siga un esport col·lectiu i els ha motivat que els equips siguin mixtos. A més, el personal docent considera el goubak com una proposta motivante per a l'alumnat, una proposta innovadora pel seu material didàctic i un esport alternatiu idoni per a aplicar a l'aula de EF.

PARAULES CLAU

motivació, educació física, goubak

ABSTRACT

The research aims to know and compare the motivation of the students in the didactic application of the goubak in the workshop session in the students of 1st Compulsory Secondary Education. Another objective of the study is to know the opinion of the teachers of Physical Education (EF) on the application of goubak in the EF classroom. To meet these objectives, the study based on the mixed methodology in which educational reality is analysed using quantitative and qualitative methodology. Two goubak practice sessions were held in each group of 1º E.S.O. to learn about the influence of this alternative sport on the motivation of the students, they filled out the questionnaire of Locus of Perceivity (PLOC) in two temporary moments (pretest and posttest). After the sessions, the researcher conducted an interview with five active teachers about their opinion regarding the sport. In this work, 158 students [boys: 88 (55%) and girls: 70 (45%)] participated. The results showed that although there is no significant increase in motivation, the students felt that this sport had motivated because it can add and subtract points to the opposing team, which is a shared court game, the shape of the goal, use a peculiar spherical, that it is an alternative sport, that the goubak requires cooperation, that it is a collective sport and has motivated them to be mixed. In addition, the teaching staff considers goubak as a motivating proposal for students, an innovative proposal for its teaching material and an alternative sport suitable to apply in the EF classroom.

KEY WORDS

motivation, physical education, goubak

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
1.1. JUSTIFICACIÓN	6
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
1.3. OBJETIVOS	7
1.4 HIPOTESIS	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. MOTIVACIÓN	8
2.2. LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	11
2.3. DEPORTES ALTERNATIVOS	12
2.3.1. GOUBAK.....	15
2.4. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	21
3. METODOLOGÍA	24
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.2 PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS	24
3.3 MUESTRA DEL ESTUDIO Y CRITERIOS ÉTICOS	26
3.4 VARIABLES	26
3.5 ANÁLISIS DE LOS DATOS	26
4. RESULTADOS	27
5. DISCUSIÓN	31
6. CONCLUSIONES	36
6.1 CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	36
6.2 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	36
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
8. ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de motivación desde la motivación intrínseca a la desmotivación.....	10
Tabla 2. Clasificación de deportes alternativos según diversos autores.....	13-14
Tabla 3. Reglamentación del goubak.....	18-19
Tabla 4. Progresión enseñanza-aprendizaje del goubak por niveles educativos.....	21
Tabla 5. Preguntas añadidas del cuestionario postest.....	25
Tabla 6. Temporalización de las sesiones pretest y del goubak.....	25
Tabla 7. Estadísticos descriptivos en el cuestionario pretest y postest.....	27
Tabla 8. Tabla de las medias de las regulaciones de la motivación.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos del goubak: Terreno de juego, móvil y portería.....	17
Figura 2. Posicionamiento de los jugadores según los equipos.....	17
Figura 3. Gráfico de sectores sobre la respuesta a la pregunta del uso adecuado del poster...28	
Figura 4. Diagrama de barras sobre los enunciados que contribuyen a la motivación del goubak.....	29
Figura 5. Diagrama de barras sobre los porcentajes de los enunciados que contribuyen a la motivación del goubak.....	29

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

El tema escogido para el Trabajo de Fin de Máster (TFM) está centrado en llevar a cabo la aplicación didáctica del goubak y analizar la motivación del alumnado a través de la aplicación de un cuestionario. Además, en esta investigación se trata de analizar de manera cualitativa la opinión de profesores en activo sobre este deporte alternativo, por tanto, se abordará una metodología mixta que como define Anguera et al., (2014, p.23) es “la investigación de métodos mixtos es un enfoque de investigación emergente en las ciencias sociales y de la salud que implica combinar tendencias estadísticas e historias para estudiar problemas humanos y sociales”. Además, esta metodología incorpora las fortalezas de ambos paradigmas (positivista e interpretativo).

Mi inquietud por indagar sobre este tema comenzó cuando en la asignatura de Complementos para la formación disciplinaria en EF aprendimos los deportes alternativos. En mi trayectoria académica anterior (Grado en Profesor en Educación Primaria) no me habían enseñado este tipo de deportes así que empecé a buscar información sobre el tema, encontrando que la fortaleza de este tipo de prácticas es que “surgen de la necesidad de aportar un mayor repertorio motriz al alumnado durante su formación deportiva durante la edad escolar” (Manso et al., 2017, p.88). Además, creo que es un tema transcendental en el aula de EF porque los/as alumnos/as están acostumbrados a jugar a deportes convencionales (baloncesto, fútbol, balonmano, etc.) y como consecuencia las sesiones de EF tienen una dinámica monótona. No obstante, una estrategia para combatir sobre esta problemática sería el goubak debido a que es una propuesta novedosa por su lógica interna del juego.

Desde mi punto de vista, los deportes alternativos constituyen un contenido potente y deberían recogerse en las programaciones de aula. Considero que este tipo de deportes suscitan el interés del alumnado y pueden aumentar considerablemente el grado de motivación debido a su carácter innovador, tal como argumentan Manso et al., (2019, p.75), se entiende “como práctica novedosa de deportes alternativos como herramienta motivacional y de aprendizaje en el área de educación física”.

Por ello, me parece relevante indagar sobre los deportes alternativos como el goubak ya que es deporte de creación reciente por lo que con la realización de este trabajo pretendo ampliar el campo de estudio sobre este tema. A parte de poder aumentar la motivación del alumnado, a mi modo de ver, el goubak es un juego idóneo para incluir en las sesiones de EF porque fomenta el trabajo en equipo ya que se requiere la ayuda de otro compañero de equipo para puntuar, y además, tiene carácter coeducativo ya que la composición de los equipos tiene que ser mixta (chicos y chicas). Todas estas características justifican la realización del presente TFM.

1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de la justificación, me cuestiono una serie de preguntas que pretenden dar sentido a la finalidad principal del trabajo. Las preguntas de investigación son las siguientes:

- ¿Se puede considerar el goubak como un deporte alternativo motivador para el alumnado?
- ¿Considera el profesorado de EF que el goubak es un juego innovador, motivante e importante para aplicarse en las clases de EF?

1.3. OBJETIVOS

En este trabajo los objetivos planteados son los siguientes:

- Conocer y comparar la motivación del alumnado en la aplicación didáctica del goubak en la sesión taller en el alumnado de 1º E.S.O..
- Conocer la opinión de los profesores de EF sobre la aplicación del goubak en el aula de EF.

1.4 HIPOTESIS

Las hipótesis formuladas de esta investigación son las siguientes:

- La motivación del alumnado hacía la práctica de actividad física en las sesiones de Educación Física aumentará tras la práctica del goubak.
- El profesorado considera interesante, aplicable y útil el goubak como deporte alternativo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MOTIVACIÓN

En primer lugar, a lo largo de la historia numerosos autores han aportado un gran número de definiciones referentes a la motivación. A continuación, voy a destacar algunas de ellas.

Naranjo (2009, p.153) establece la definición de Santrock (2002, citado en Naranjo 2009) en la cual la motivación “es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. Se concibe la motivación como una acumulación de motivos que explica la conducta humana.

Sin embargo, como destacan Maquilón y Hernández (2011, p.86) toman como referencia la definición de Petrich (1991) en la cual se define la motivación “como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta”. Con esta aportación, se entiende la motivación relacionada con la intensidad en las acciones mientras que Santrock (2002) considera este concepto como la causa de la conducta humana ante un estímulo.

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004, p.2) postulan la motivación como aquello que “representa qué es lo que originariamente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas

para alcanzarlo (mantenimiento)”. Determinan el concepto de motivación separado en tres fases: activación, dirección y movimiento. Además, establecen que la motivación es un comportamiento humano destinado a conseguir una meta perseguida por el individuo.

Almagro, Cera, Conde y Saénz- López (2015, p. 9) consideran la motivación como “un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta”. La dirección hace referencia a los objetivos que una persona elige perseguir, la intensidad se refiere a la cantidad de esfuerzo que invierte para conseguirlo, y la persistencia a cuánto tiempo emplea en ello hasta lograrlo.

Centrándonos en la motivación en el ámbito educativo; Naranjo (2009) destaca la importancia de lograr la motivación en el estudiantado en relación con el aprendizaje. Para alcanzar este objetivo; Naranjo (2009, p.169) argumenta que “es importante que el personal docente trate de despertar la curiosidad del estudiantado (...) con el propósito de captar su interés y atención sobre estos”.

Se debe agregar que dentro de la motivación, Maquilón y Hernández (2011) conceptualizan dos tipos:

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Maslow (1943, citado en Maquilón y Hernández 2011), en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel motivación intrínseca.

La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas.

No obstante, en el campo de estudio se han delimitado visiones diferentes sobre la motivación intrínseca y extrínseca. Según Naranjo (2009) y Ajello (2003), definen los siguientes conceptos: la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la

persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa.

De esta forma, sabemos que el alumno actúa de manera diferente en el ámbito educativo ya que puede estar motivado de manera intrínseca cuando lo realiza por sí mismo mientras cuando el alumno estudia motivado por factores externos. Una de las teorías más conocidas al respecto es la teoría de la autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (2000) . En esta teoría se plantea la motivación como un continuo que va desde la desmotivación (ausencia de compromiso con un determinado comportamiento o actividad) a la motivación intrínseca, ya mencionada. Entre medias, se encuentra la motivación externa, que puede tener diferentes causas. En función de estas, se dará una regulación u otra (Tabla 1).

Tabla 1. *Tipos de motivación desde la motivación intrínseca a la desmotivación (extraído de Sánchez, Leo, Amado, González y García, 2012)*

Denominación	Características
Motivación intrínseca	La participación voluntaria en una actividad por el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene en el desarrollo de la misma.
Motivación extrínseca	Nivel 1: Regulación integrada
	Se corresponde con la realización de una actividad porque hace referencia a un estilo propio de vida, siendo coherentes con este estilo.
	Nivel 2: Regulación identificada
	Asociada a personas que valoran positivamente una actividad, produciéndose una identificación con la misma por la apreciación de los beneficios que ésta conlleva.
	Nivel 3: Regulación introyectada
	Se corresponde con sujetos que practican una actividad para evitar sentimientos de culpabilidad, y está asociada al establecimiento de reglas para acción, así como lograr mejorar sentimientos relacionados con el ego personal, tales como el orgullo.
	Nivel 4: Regulación externa
	No existe ningún tipo de interiorización, y se refiere a la realización de una actividad poco interesante para el sujeto, con el objetivo de conseguir una recompensa externa o evitar un castigo.
Desmotivación	El sujeto no tiene intención de realizar una actividad y, por lo tanto, los comportamientos no han sido motivados ni intrínseca ni extrínsecamente.

Dentro de la TAD y los diferentes tipos de regulación, diversos estudios mencionan que el alumnado tendrá una mayor adherencia a la práctica deportiva, y tenderá a mantenerla en un futuro cuanto más autodeterminada sea su conducta, es decir, más valore dicha actividad y conozca los beneficios de la misma (regulaciones integradas e identificadas), (Aelterman et al., 2013; Haerens et al., 2010) mientras que tenderá a abandonar dicha conducta en tanto en cuanto su regulación se deba a factores externos (regulaciones externa e introyectada) (Markland y Ingledew , 2008). Por tanto, será muy importante tener en consideración la motivación dentro de las clases de EF, para conseguir que el alumnado adquiera una adherencia hacía la práctica deportiva más allá de los centros educativos.

2.2. LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

La motivación en el área de Educación Física tiene una gran importancia ya que es un elemento esencial para que exista participación activa entre el alumnado. Como establece Sánchez et al., (2012), se ha de tener en consideración “la regulación motivacional del alumnado durante las clases de EF porque contribuye a fomentar estilos de vida saludable”.

En la misma línea, otros autores como Almagro, Navarro, Paramio y Saénz (2015) defienden que las experiencias y la motivación de los adolescentes en las clases de EF porque determinan su intención de mantenerse físicamente activos/as, además de otros beneficios como esfuerzo en las clases de EF e intención de ser físicamente activo tras el instituto, diversión en EF y mayor tiempo de práctica deportiva extraescolar. Esto demuestra que los efectos que tiene la motivación en los estudiantes son muy enriquecedoras y producen múltiples beneficios.

En definitiva, la motivación es un factor importante para desarrollar un aprendizaje significativo entre el alumnado y “es recomendable que el profesor de EF emplee estrategias para mejorar el tipo de motivación experimentada por el alumno, y con ella, las diferentes consecuencias motivacionales positivas” (Almagro et al., 2015, p.37). Una estrategia para conseguir motivar al alumnado podría ser a través de los deportes alternativos, ya que suponen una práctica novedosa de deportes, aparte de motivar, favorecen el aprendizaje en el área de educación física (Manso et al., 2019).

2.3. DEPORTES ALTERNATIVOS

En primer lugar, voy a destacar algunas definiciones sobre el concepto de los deportes alternativos ya que numerosos autores han definido este término de manera diferente. Fierro, (2016, p.41) utilizan la definición de Barbero en la cual el deporte alternativo es “todo aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico-deportiva, (...), se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente”. Este autor delimita este concepto como aquel deporte que se diferencie notoriamente con el deporte convencional ya sea por el material empleado o por la lógica interna del juego. (entendiéndose la lógica interna del juego como las normas, el espacio, el tiempo, la comunicación y los roles, según Hernández-Moreno, 1995).

Sin embargo, otro autor como Hernández (2007, citado en Fierro et al., 2016, p.41) defiende que el deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”. Este autor destaca el carácter de este tipo de juegos ya que surgen con la finalidad de suscitar el interés del alumnado e innovar en el proceso de ejecución del juego.

Se debe agregar la definición que aporta Castejón (2001) sobre el deporte alternativo como la “actividad física donde la persona realiza un conjunto de movimientos voluntarios en los que puede hacerse uso de algún tipo de material(...), en donde puede cooperar con otros, asumiendo que existen unas normas comunes que deben respetarse”. Esta definición es más globalizada ya que no se menciona el uso de materiales alternativos y su carácter innovador.

En la misma línea, Requena (2008) destaca el deporte alternativo como la actividad que “suele compartir características comunes de los deportes con carácter cooperativo (...) ya que se busca primar compartir experiencias motrices frente a competir”. Este autor argumenta la importancia del carácter cooperativo de los deportes alternativos pero no nombra el uso de material alternativo y sus distinciones con el deporte tradicional.

Tras haber hecho un recorrido sobre las definiciones de deporte alternativo, es esencial mencionar como llegó a introducirse en España este tipo de juegos. Los deportes alternativos surgen en España como resultado de la preocupación de los profesores de EF por renovar los programas académicos en la EF en la década de los ochenta y noventa (Ayala, 2013; Fierro et al., 2016). Para llevar a cabo esta labor se generaron una serie de seminarios, considerados como espacios de reflexión y discusión sobre esta temática denominados “Deportes alternativos para el año 2000” aunque después cambiaron su denominación al nombre de “Juegos y Deportes alternativos”. Mediante estos seminarios se quería renovar los programas de EF y acercar al concepto de “*Deporte para Todos*” gracias al uso de nuevos hábitos deportivos, siendo este concepto de “Deporte para Todos”.

En la reciente bibliografía, encontramos diferentes clasificaciones sobre los deportes alternativos. Podemos encontrar dos clasificaciones: la clasificación de Ruiz (1996 citado en Fierro et al., 2016) y la clasificación de Almond (1986 citado en Barbero 2000) que pueden verse en la Tabla 2. Esta última clasificación fue empleada posteriormente por otros autores para clasificar los juegos modificados en función de sus similitudes como la clasificación de Devís y Peiró (2007).

Tabla 2. *Clasificación de deportes alternativos según diversos autores.*

Clasificación	Categoría	Deportes
Deportes alternativos Almond (1986, extraído de Barbero (2000))	Juegos deportivos de blanco o diana	Golf, bolos, etc.
	Juegos deportivos de campo y bate	Béisbol, softball, cricket, etc.
	Juegos deportivos de cancha compartida o red y muro	Tenis, voleibol, bádminton, frontón, etc.
	Juegos deportivos de invasión	Fútbol, waterpolo, hockey, etc.

Clasificación de Ruiz (1996, extraído de Fierro et al., 2016)	Juegos y deportes colectivos	Floorball, lacrosse, fut-tenis, etc
	Juegos y deportes de adversario	Palas, peloc, etc.
	Deportes individuales de deslizamiento sobre rueda	Bicicleta, monopatín, etc.
	Juegos de lanzamiento	Boomerang, malabares, frisbee, etc.
	Juegos de cooperación	Paracaídas, balones y globos gigantes, etc.

Tras haber contextualizado el término de deporte alternativo y sus respectivas clasificaciones, hay que mencionar las razones por las que es importante tratar estos deportes en el aula de Educación Física. Como argumenta Martínez (2018), es esencial enseñar los deportes alternativos porque tiene una serie de ventajas que son:

- Los grupos presentan un nivel inicial más homogéneo que en los deportes tradicionales.
- Suelen favorecer una práctica mixta y coeducativa.
- Se puede controlar la intensidad física individual priorizando aspectos cooperativos antes que competitivos.
- Los materiales suelen ser económicos y existe la posibilidad en muchos casos de construir de forma casera, fomentando la creatividad.
- Facilidad para adaptar normas/reglas y las condiciones del juego (espacio, tiempo, materiales...).
- Facilidad para aprender las habilidades básicas para iniciar el juego.
- Posibilidad de trabajar de forma interdisciplinar y de relacionar con temas transversales como la igualdad de oportunidades, la coeducación y la educación ambiental.

Además, otros autores como Hernández (2007) destaca las potencialidades de los deportes alternativos que son las siguientes:

- Suelen actuar como un instrumento para marcar diferencias, por su propia naturaleza, pretenden objetivos más ricos y complejos.
- Se tratan a todos por igual, dando cabida a todos y su práctica favorece que un amplio número de personas sea capaz de incorporarse a la práctica deportiva.
- Tienen un carácter flexible y su lógica interna propaga explícitamente determinados valores.
- Permite unas altas cotas de participación significativa en unas situaciones potencialmente muy pedagógicas.

En definitiva, como argumenta Muñoz (2009) en los últimos años, los docentes en general sienten la necesidad de transformar, renovar, reformar, y esto también afecta directamente a la educación física.

Para ello, los profesionales de EF están introduciendo nuevos juegos y deportes que llamamos alternativos, y constituyen una savia nueva porque son deportes no habituales en el medio físico-deportivo escolar.

2.3.1. GOUBAK

Este deporte es creado por un profesor de EF, Víctor Manso Lorenzo, para aumentar el bagaje motor de su alumnado. Debido al inconformismo de este profesor y sus ganas de innovar en EF decide en 2004 crear el goubak, que posteriormente, en el curso 2016-17 dio lugar al grupo de trabajo llamado “goubak como deporte alternativo en las clases de EF: creación de material didáctico” para implementar el nuevo deporte en el ámbito educativo..

Después de la creación del grupo de trabajo, se crea un proyecto de innovación y formación del profesorado en el cual se enseña la estructura, los materiales y la

reglamentación del goubak a docentes de tres centros educativos distintos aplicándose este deporte en una unidad didáctica. Este grupo de trabajo ha participado en diversos congresos internacionales de Educación Física con la misión de difundir esta modalidad deportiva. De forma paralela, se ha creado la Asociación Internacional de goubak (AIG) difundiendo su labor en redes sociales y en su propia web. Actualmente, este grupo de docentes se organizan como un Grupo de Investigación e Innovación sobre Goubak (G.I.I.G.).

Según Manso et al., (2019) el goubak se trata de un deporte colectivo, mixto, compuestos por dos equipos de cinco personas (los equipos pueden ser: dos chicos y tres chicas o tres chicos y dos chicas) se enfrentan en una cancha compartida en torno a una única portería central (tres postes situados en los vértices de un triángulo equilátero de lado 1 metro).

El principal objetivo de este deporte es pasar el balón limpiamente entre los postes de la portería, para que en el otro campo un/a compañero/a pueda atraparlo antes de que toque el suelo o pueda ser interceptado por otro/a contrario/a.

Los tres elementos fundamentales y distintivos de este deporte son: la portería, el terreno del juego y el móvil (Figura 1). Existe una única portería central situada en un área intransitable que puede coincidir con los círculos de mitad de una cancha o pista polideportiva de cualquier centro educativo. Así mismo, cuenta con tres áreas más alrededor del círculo central, donde cada una tiene un valor de puntuación diferente: 1, 2 y 3 puntos. Solamente se necesita un balón de goubak. Este móvil presenta unas características singulares debido a su morfología (achatado por los polos) que hasta el momento no guarda ningún tipo de parecido a otros balones deportivos (esféricos u ovalados).

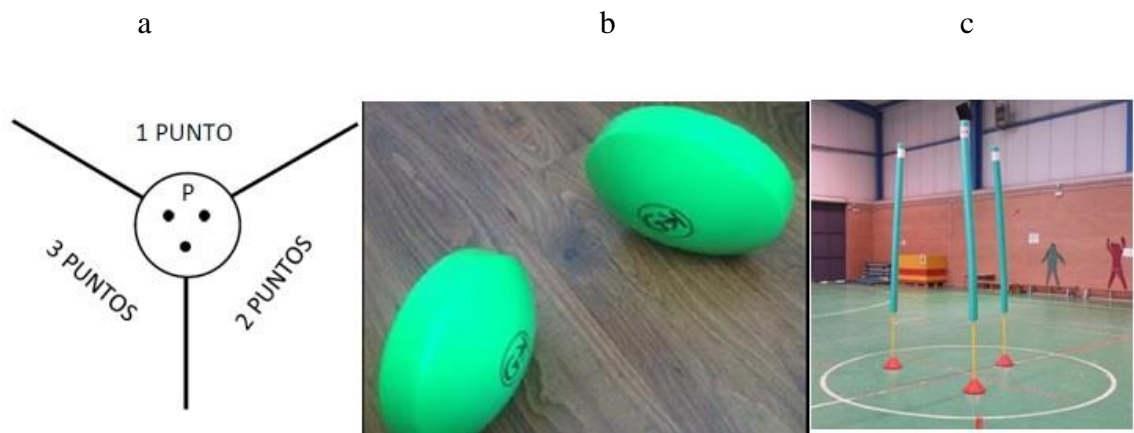


Figura 1. Elementos del goubak: Terreno de juego (a), móvil (b) y portería (c).

Otro factor fundamental de este deporte son los jugadores, cada equipo estará compuesto por cinco jugadores donde haya paridad (i.e., 2 chicas y 3 chicos o 3 chicas y 2 chicos) y se enfrentarán en un campo terreno de juego dividido en tres campos. Las posiciones iniciales de ambos equipos se describirían dos círculos concéntricos (Figura 2). Uno/a, el/la más alejado/a al círculo central, el equipo atacante en posesión del balón o móvil mientras que un segundo, el interno al equipo defensor sin posesión del móvil. En la imagen, el equipo atacante es el de los números negros y el defensor es el de los números blancos. A su vez, las principales reglas del goubak se resumen en la Tabla 3.



Figura 2. Posicionamiento de los jugadores según los equipos (números en negro y blanco).

Tabla 3. *Reglamentación del goubak (Extraído de Manso, 2018).*

TIEMPO DE JUEGO	Consta de dos periodos de 15 minutos de duración, con un total de 30 minutos de juego.
POSICIONES INICIALES	Los dos equipos se ubicarán en torno al área central, describiendo dos círculos concéntricos, el más externo destinado para el equipo atacante y el interno para el equipo defensor. Dicha disposición servirá para dar comienzo al juego o reiniciar jugada después de un cambio de posesión
POSESIÓN	La posesión de cada equipo está condicionada a efectuar un número inferior o igual a 5 pases (incluyendo el pase a través de los postes) que recibe el nombre de jugada. Si se consigue anotar, se continúa con la posesión. Cada jugador puede mantener el balón en su poder un máximo de 5 segundos, pudiendo desplazarse únicamente dentro del área donde lo recibe.
PASES	Pasador y receptor deben estar en áreas diferentes en el momento de la recepción. Los pases solo podrán ser interceptados por el rival una vez hayan atravesado limpiamente los postes de la portería
VERTICALIDAD DEL BALÓN	Todos los pases efectuados con una o ambas manos deben salir en posición vertical. De igual manera, los pases con el pie deben procurar buscar la verticalidad del móvil al golpearlo.
VENTAJA	Se produce cuando un jugador del equipo atacante recibe el balón y es capaz de tocar a un rival con su mano (pudiendo pivotar). En ese caso, el jugador tocado será expulsado durante esa jugada. El jugador atacante, reiniciará la posesión con el balón en vertical desde el suelo en el lugar donde se ha producido la jugada.
“NO CHICLE”	Prohibido pasar al mismo jugador del que se ha recibido el pase.
CAMBIO DE POSESIÓN	Se produce cuando: (1) El equipo defensor intercepta el balón cuando éste ha cruzado limpiamente la portería, (2) El balón toca el suelo y (3) Existe una infracción.

<p>SAQUE DE VUELO</p>	<p>La peculiaridad estructural del móvil empleado hace que se pueda sostener en el suelo sin soporte alguno por su lado más estrecho. Para dar uso a esta circunstancia, la propia lógica interna del juego propone las siguientes situaciones para patear o golpear el balón con el pie a ras de suelo, en posición estática y vertical: (a) Reiniciar jugada tras conseguir “VENTAJA” y (b) Reiniciar jugada tras aviso 1 y 2 “INFRACCIONES”.</p>
<p>INFRACCIONES</p>	<p>1) Si el equipo defensor obstaculiza pases o movimiento del equipo atacante durante la jugada recibe un aviso, la jugada se para y el equipo con balón la inicia de nuevo en ese mismo lugar, con balón en el suelo, en posición vertical. Si un equipo alcanza los tres avisos, inmediatamente, se le quitan dos puntos y el equipo contrario inicia jugada. (2) Cualquier falta de respeto o antideportiva tiene una penalización de dos puntos para el equipo infractor y el equipo contrario inicia la jugada.</p>
<p>TANTEO Y PUNTUACIÓN</p> <p>OBJETIVO: ALCANZAR Y MANTENER 15 PUNTOS</p>	<p>-Punto positivo: Cuando el jugador en posesión del balón es capaz de pasar el balón con una o ambas manos a través de la portería limpiamente, y un compañero, al otro lado, lo atrapa con las manos antes de que toque el suelo o sea interceptado por el rival. El equipo atacante recibirá los puntos en función del área donde se recibe la pelota (1, 2 o 3 puntos). -Punto negativo: Cuando el jugador en posesión del balón es capaz de pasar el balón golpeándolo con el pie a través de la portería limpiamente, y un compañero, al otro lado, lo atrapa con las manos antes de que toque el suelo o sea interceptado por el rival. En este caso, el equipo atacante restará al equipo defensor 1, 2 o 3 puntos en función del área donde se recibe la pelota.</p>

Tras haber abordado las principales características del goubak, se debe agregar las diversas potencialidades de este juego alternativo. Como argumentan Manso et al., (2018, p. 483-484) las virtudes del goubak son las siguientes:

- La forma singular del balón de goubak llama la atención a los estudiantes lo que facilita la diversión, la integración y participación activa de ellos/as durante las sesiones de EF.
- La dinámica del goubak mantiene motivado a todos los/as alumnos/as. Los menos competentes a nivel motriz no tienen miedo a participar ya que el equipo contrario realiza una defensa ineficaz, lo que reduce la posibilidad de error incrementando la participación de todo el equipo.
- Es un deporte mixto en el que se promueve la coeducación entre alumnos y alumnas.
- Da la oportunidad de desarrollar contenidos de otras áreas promoviendo la interdisciplinariedad, en este caso el área de Matemáticas porque a través del tanteo se trabaja el pensamiento computacional y operaciones sencillas. Durante el transcurso del partido, la suma de la puntuación se puede determinar una táctica a seguir durante el partido.
- Al ser un deporte alternativo, todo el alumnado tiene un nivel de conocimiento teórico-práctico medio lo que fomenta una mayor motivación entre todo el grupo. Esto implica que no haya grandes diferencias en el juego entre los/as alumnos/as más y menos habilidosos. Esto es especialmente importante en relación con la TAD y la teoría de las necesidades psicológicas básicas (NPB) inherente en la misma, ya que cuanto más competente se sienta el alumnado (nótese que la competencia es establecida como una de la NPB) más motivado estará y más tenderá a repetir dicho comportamiento, siendo en este caso más activo (Silva et al., 2010)
- Fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo ya que siempre se requiere la cooperación de un compañero para anotar los puntos.
- Concede la oportunidad de trabajar la cohesión grupal y la condición física de forma lúdica.

A continuación, tras haber explicado la lógica interna del goubak autores como Manso et al., (2018) constituyeron una progresión de enseñanza-aprendizaje del goubak por niveles educativos en función de las destrezas básicas específicas que requiere esta disciplina deportiva (Tabla 4).

Tabla 4. *Progresión enseñanza-aprendizaje del goubak por niveles educativos*

INFANTIL			PRIMARIA					SECUNDARIA				BACHILLERATO		
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	1º	2º
								Nº-*	Marcador Nº- y Nº+*				Nº-/Nº+ marcador	
								Partido autorregulado Marcador	Partidos Torneos autorregulados				Competiciones	
								T/T Estrategia	T/T Estrategia				T/T Estrategia	
			Recepción HMB		Combinación HMB				Condición física				Condición física	
			Lanzamientos HMB		Lanzamientos recepciones				CFB				CFB	
Manipulación			Manipulación					Manipulación				Manipulación		
Equilibrio			Equilibrio					Equilibrio				Equilibrio		
Propiocepción			Propiocepción					Propiocepción				Propiocepción		

Nota:* Nº-/Nº+ = Número negativo Numero positivo *T/T= Técnica y Táctica * HMB = Habilidades Motrices Básicas *CFB = Capacidades Físicas Básicas

2.4. ESTADO DE LA CUESTIÓN

El goubak es un deporte alternativo de nueva creación pero se ha aplicado didácticamente en diferentes niveles educativos y congresos sobre enseñanza de la EF. Actualmente, en el campo científico encontramos dos grandes estudios: la aplicación del goubak en un grupo universitario (3º CCAFYD) (Ciencias de la Actividad Física y del Deporte) en la Universidad Autónoma de Madrid realizado por Manso et al., (2018) y la aplicación del goubak en los participantes de un congreso internacional realizado por Manso et al., (2019). Cabe destacar que el goubak se ha aplicado en centros educativos de Educación Primaria pero no se han recopilado resultados de ello; se puede observar en redes sociales del goubak.

El estudio fue realizado por Manso et al., (2018) con un grupo de estudiantes universitarios y consistía en aplicar el goubak en una sesión didáctica a través del “aprendizaje cooperativo y modelo comprensivo de iniciación deportiva”. En esta investigación se administró a la muestra una encuesta *ad hoc* para recopilar las impresiones sobre el goubak y participaron 27 estudiantes (19 hombres y 8 mujeres) de 23 a 26 años sin conocimientos previos de este deporte. Para la enseñanza del goubak de manera teórica se utilizó el modelo TGfU y para la experiencia práctica se utilizó la técnica del puzle de Aronson.

Las principales conclusiones de esta investigación fueron que los/as participantes consideraron el deporte como divertido, puesto que permite la participación de todo el grupo y se empleaba un móvil diferente que se lanza verticalmente. Además, se destaca que en que más de tres cuartas partes de los participantes asimilaron fácilmente la lógica y esencia interna del goubak.

Por tanto, podríamos decir que se ha demostrado que es posible el trabajo de contenidos deportivos no convencionales mediante metodologías comprensivas (Manso et al., 2018).

En la segunda investigación fue realizada por Manso et al., (2019) con los participantes de un congreso internacional. El objetivo principal es evidenciar el progreso alcanzado y el impacto después de la experiencia formativa sobre goubak a través de la opinión de 118 participantes (37 mujeres y 81 hombres) con edades entre 19-61 años. Cabe destacar que 47 eran estudiantes mientras que el 71 eran profesores activos.

Los resultados de este trabajo mostraron que la aplicación de la intervención tuvo un impacto positivo en el conocimiento y aplicación de goubak. Los/as asistentes se mostraron muy satisfechos/as con el conocimiento adquirido con una satisfacción promedio de 5,48, siendo 6 el máximo (en una escala de 1 a 6). El 87,3% de los participantes consideró que el uso de la colaboración generó una inclusión real.

Por tanto, se concluyó que la consulta a docentes y futuros educadores sobre las posibilidades metodológicas del goubak como modalidad deportiva alternativa, emergente, inclusiva y coeducativa, demostró su potencial formativo dada su buena

acogida, y sobre todo la inclusión y coeducación mediante, entre otras reglas, equipos mixtos por género y la colaboración-oposición regulada (el balón solo se intercepta cuando cruza la meta). Esto hace posible la participación de niños y niñas al mismo tiempo, sin estereotipos de género e interactuando entre todos los participantes independientemente de sus habilidades psicomotrices (Manso et al., 2019).

Según Manso et al., 2019 destacan que el goubak logra romper esquemas técnicos, tácticos y estratégicos para sus participantes, con el automatismo deportivo tradicional preconcebido, por lo que sería crucial profundizar en la comprensión de su lógica interna.

Por todo lo expuesto, el goubak es un deporte alternativo que tiene potencial para ser incluido en las clases de EF porque como argumentan Manso et al., (2019) es una herramienta motivacional y de aprendizaje en el área de EF. No obstante, hasta la fecha, ninguno de los trabajos previos ha analizado si la motivación de los estudiantes hacía la EF y en particular con respecto al deporte en sí mismo tiene una influencia sobre la motivación, por ello, y en línea con los objetivos expuestos en el punto 1.3., se pretende ir un paso más allá y conocer cómo varía la motivación del alumnado tras la aplicación del goubak en EF, así como conocer la opinión de los/as profesores/as de EF sobre su implementación para conocer si se produce en ellos un cambio de mentalidad y se plantean su incorporación en futuras programaciones didácticas Sparkes (1992).

3. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio realizado es una investigación educativa cuantitativa y cualitativa. En este caso, se analiza una aplicación didáctica del goubak en el área de EF en un centro de educación secundaria obligatoria (E.S.O.). El presente TFM atiende a un diseño mixto establecido por Anguera et al., (2014), ya que combina la metodología cualitativa y la cuantitativa. En cuanto al tipo de investigación cuantitativa, este es cuasiexperimental (Soriano, 2011) puesto que comparamos mediante un pre y post test varios grupos elegidos al azar y su paradigma de investigación es positivista ya que la investigación pretende verificar el grado de motivación antes y después de la sesión taller del goubak en el aula de EF.

Respecto a la investigación cualitativa, después de haber realizado las sesiones taller del goubak se realizaron entrevistas abiertas a los docentes de EF para conocer su perspectiva y opinión sobre este deporte alternativo.

3.2 PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS

En primer lugar, se realizó el cuestionario Perceived Locus of Causality (PLOC) de Goudas, Biddle y Flox (1994), traducido y validado al español por Chillón, González y Moreno (2009) sobre motivación a la sesión taller del goubak (pretest y posttest) (Anexos 2 y 3) a través de un formulario de Google. El PLOC; una escala creada específicamente para medir la motivación contextual en clases de EF. Este cuestionario está elaborado en veinte enunciados y cada uno ellos se agrupan en varios ítems como motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y la desmotivación ($\alpha = 0,72$, $\alpha_{\text{intrínseca}} = 0,71$, $\alpha_{\text{identificada}} = 0,003$, $\alpha_{\text{introyectada}} = 0,11$, $\alpha_{\text{externa}} = 0,12$ y $\alpha_{\text{desmotivación}} = 0,003$). Con este instrumento, se podrá medir la motivación del alumnado antes y después de la sesión taller; para posteriormente comparar los resultados.

De acuerdo con el objetivo de estudio, conocer las variaciones en los valores de esta escala podría permitirnos conocer si este deporte podría mejorar la motivación en las

clases de EF, con su consiguiente repercusión en la actividad física que realice el alumnado. Para conocer el motivo por el cual les resultó más motivante el goubak, diversas preguntas se añadieron al cuestionario del posttest, siguiendo la línea de diversos estudios: estudio sobre la aplicación del goubak en un grupo universitario 3º CCAFYD (Ciencias de la Actividad Física y del Deporte) en la universidad autónoma de Madrid realizado por Manso et al., (2018) y estudio sobre la aplicación del goubak en los participantes de un congreso internacional realizado por Manso et al., (2019).

Tabla 5. Preguntas añadidas del cuestionario posttest

¿Consideras adecuado el uso del poster para aprender las normas de este deporte?	
Si	No
Señala los enunciados que contribuyen a aumentar la motivación en el goubak	
	Te ha motivado que los equipos sean mixtos
	Te ha motivado que sea un deporte colectivo
	Te ha motivado que el goubak requiera cooperación
	Te ha motivado que sea un deporte alternativo
	Te ha motivado utilizar un esférico peculiar
	Te ha motivado la forma de la portería
	Te ha motivado que sea un juego de cancha compartida
	Te ha motivado que puede sumar y restar puntos al equipo rival

Posteriormente, el alumnado experimentó una sesión taller sobre el goubak con una previa explicación con un poster (Anexo 4). Previamente, a la sesión del goubak en dos sesiones anteriores a ella se pasó el cuestionario PLOC de pretest. En la sesión del goubak, al finalizarla se pasó el cuestionario sobre la motivación en la aplicación del goubak. Tras haber consensuado con el profesor titular del centro, las sesiones se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

Tabla 6. Temporalización de las sesiones pretest y del goubak

Curso	Sesión Pretest	Sesión del goubak
1º E.S.O. A	18 de Febrero	25 de Febrero
1º E.S.O. B	19 de Febrero	28 de Febrero
1º E.S.O. C	17 de Febrero	24 de Febrero
1º E.S.O. D	18 de Febrero	25 de Febrero
1º E.S.O. E	17 de Febrero	24 de Febrero

Creo conveniente añadir a este trabajo de investigación, una serie de fotografías sobre el uso del poster explicativo y la aplicación didáctica del goubak (Anexo 5). Dentro de las preguntas del posttest, se incluyó una que hacía referencia al empleo de dicho póster para explicar el goubak.

Seguidamente, se realizó una entrevista a profesores en activo sobre qué opinan sobre el goubak (Anexo 1) tras su aplicación en el aula. Este instrumento permitirá conocer la visión del personal docente sobre este juego alternativo y conocer de primera mano su opinión.

3.3 MUESTRA DEL ESTUDIO Y CRITERIOS ÉTICOS

Participaron en el estudio 158 alumnos/as [alumnos: 88 (55%) y alumnas: 70 (45%)] pertenecientes a las clases de 1º de la E.S.O.. Todos los/as tutores y padres de los/as alumnos/as/as firmaron un consentimiento informado para la participación de sus hijos/as en el presente estudio. Además, se contó con el visto bueno del equipo directivo y del profesor de EF, ya que las sesiones se realizaron dentro del horario de EF.

3.4 VARIABLES

Las variables que afectan en esta investigación son las siguientes: (a) la variable dependiente es la motivación en EF mientras que (b) la variable independiente es la intervención de la sesión taller del goubak.

3.5 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Por lo que respecta a los datos cuantitativos, se realizó un análisis descriptivo (media y desviación típica) de los valores obtenidos en el PLOC antes y después de la sesión de intervención. Los análisis comparativos, se determinaron a través de la prueba T de student para muestras relacionadas tras determinar la normalidad de la muestra (mediante la prueba de Shapiro-Wilk), aceptándose un valor de significación de $p = 0,05$. Todo ello se llevó a cabo con el paquete estadístico SPSS (Versión 26 IBM). En cuanto al análisis de los datos cualitativos sobre las entrevistas realizadas al profesorado, se realizó un análisis del contenido, extrayendo las unidades textuales o categorías objeto de estudio (Lorenzo-Quiles, 2011) a las que posteriormente dará sentido el investigador.

4. RESULTADOS

En este apartado, voy a mostrar los resultados obtenidos de las respuestas obtenidas de los cuestionarios PLOC (pretest y posttest) y los resultados de las entrevistas. Por lo tanto, analizaré los resultados de la metodología cuantitativa y mostraré los resultados de la metodología cualitativa.

En lo referente a la metodología cuantitativa, voy a realizar un análisis descriptivo mostrando la media, la varianza y la desviación típica. Más adelante, se puede observar el cálculo de estas medidas de dispersión en los cuestionarios pretest y posttest. Como se puede observar en la tabla 7, cabe destacar que la media es mayor en el momento del posttest, la varianza y la desviación típica es mayor en el momento del pretest. No obstante, pese a la tendencia a la mejora de la motivación, no se hallaron diferencias significativas tras la aplicación de la sesión.

Tabla 7. *Estadísticos descriptivos en el cuestionario pretest y posttest*

	\bar{X}	σ^2	σ	Rango	Mín	Máx	t	gl	Sig.
Pretest	4,12	4,42	2,10	3,10	2,65	5,75	-,629	157	0,530
Posttest	4,18	4,37	2,09	6,00	1,00	7,00			

Nota. \bar{X} = Media, σ^2 = varianza, σ = desviación típica, Min = Mínimo, Max = Máximo, t = valor de T, gl = grados de libertad estadístico y Sig. = Significación

A continuación, se presenta un análisis inferencial según las dimensiones de la motivación en sus respectivas regulaciones (intrínseca, introyectada, desmotivación, externa e identificada, Tabla 8).

Tabla 8. *Tabla de las medias de las regulaciones de la motivación*

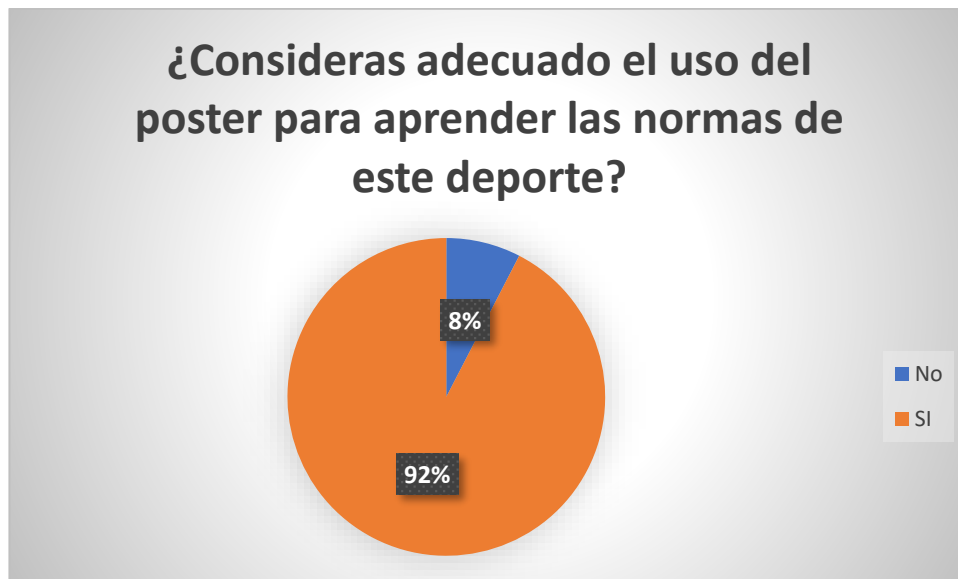
Regulación motivacional	X Pretest	Σ Pretest	X Posttest	Σ Posttest	t	gl	Sig.
M. Intrínseca	5,42	0,89	5,46	1,26	,379	157	0,705
R. Identificada	5,54	0,88	5,47	1,32	-,602	157	0,548
R. Introyectada	3,86	1,13	3,81	1,40	-,333	157	0,740
R. Externa	3,59	1,12	3,69	1,40	,644	157	0,521
Desmotivación	2,20	1,10	2,46	1,46	1,754	157	0,081

Nota. \bar{X} = Media, Σ = Desviación típica, t = valor de T, gl = grados de libertad estadístico y Sig. = Significación

Como se puede visualizar en la tabla 8, se puede apreciar que la motivación intrínseca aumenta después del posttest, la regulación identificada disminuye después del posttest, la regulación introyectada también disminuye después del posttest, la regulación externa aumenta después del posttest y la desmotivación aumenta después del posttest.

Durante la intervención didáctica, utilice un poster explicativo sobre el goubak como recurso didáctico para explicar este deporte alternativo. Como se puede observar en el siguiente gráfico de sectores, 146 alumnos/as (92%) consideraron adecuado el uso del poster mientras que 12 alumnos/as (8%) no vieron adecuado el uso de este recurso para explicar el goubak. Por lo tanto, el uso del poster explicativo es un material idóneo para explicar este tipo de deportes.

Figura 3. *Gráfico de sectores sobre la respuesta a la pregunta del uso adecuado del poster*



En el cuestionario posttest, se les planteó a los/as alumnos/as señalar las razones que les había motivado jugar a este deporte. En los dos diagramas de barras se puede observar 101 alumnos/as destacaron que les había motivado que se puede sumar y restar puntos al equipo rival (16%), 46 alumnos/as les ha motivado que sea un juego de cancha compartida (7%), a 48 estudiantes les ha motivado la forma de la portería (8%), a 66 alumnos/as les ha motivado utilizar un esférico peculiar (10%), a 78 alumnos les ha motivado que sea un deporte alternativo (12%), a 96 estudiantes les ha motivado que el goubak requiera cooperación (15%), a 117 alumnos/as les ha motivado que sea un deporte colectivo (18%) y a 86 alumnos/as les ha motivado que los equipos sean mixtos (13%).

En definitiva, las razones más destacadas fueron el sistema de puntuación y que sea un deporte colectivo mientras que las razones menos destacadas fueron la forma de portería y el juego de cancha compartida.

Figura 4. *Diagrama de barras sobre los enunciados que contribuyen a la motivación del goubak*

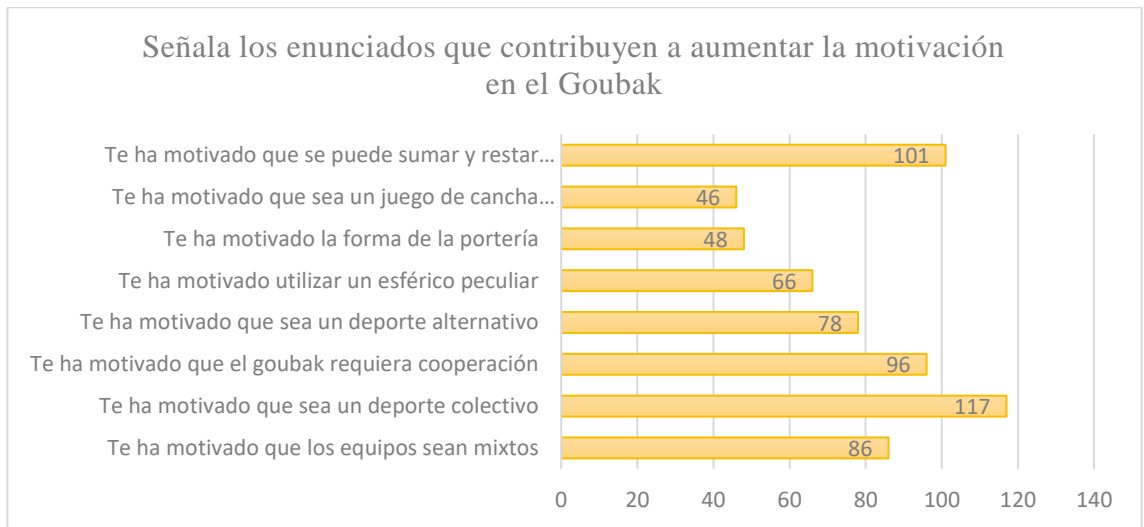
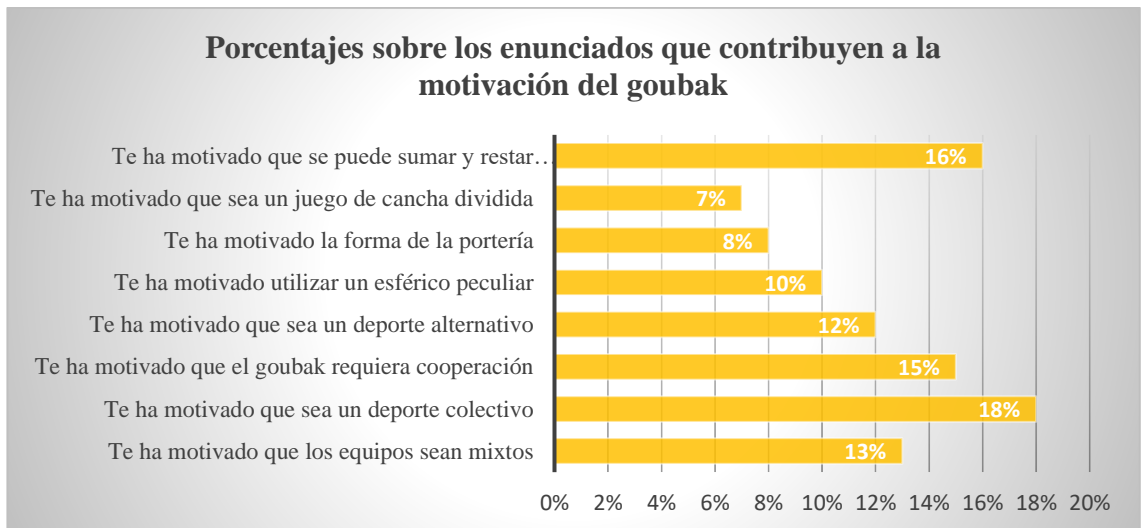


Figura 5. *Diagrama de barras sobre los porcentajes de los enunciados que contribuyen a la motivación del goubak*



Creo conveniente adjuntar las entrevistas transcritas de los profesores en activo sobre su opinión acerca del goubak en el Anexo 6. A continuación, voy a hacer un análisis cualitativo agrupando los resultados de las entrevistas.

En lo referente a la primera pregunta, cada profesor calificó este deporte alternativo con diversos adjetivos: coeducativo (P1), enriquecedor (P2), activo y dinámico (P3 y P4) e inclusivo (P5). Cabe enunciar que todos los profesores afirman que es una propuesta motivante, especialmente porque fomenta la participación y coeducación:

“P1: Es algo que ellos nunca han practicado y les aporta muchos valores como, por ejemplo, el tema de que los equipos sean mixtos (coeducación), el tema de que el campo este dividido en tres con lo cual se realiza un juego reducido a la vez que hay mayor participación en juego reducido”.

Respecto a la segunda pregunta, todos los profesores entrevistados coinciden en que es importante enseñar los deportes alternativos. Especialmente, se mencionó como una alternativa potente de inclusión:

“P3: Considero que es importante enseñar este tipo de deportes porque debemos inculcar un bagaje variado de deportes al alumno. Así mismo, los deportes alternativos es una estrategia de inclusión ya que pueden jugar todos los/as alumnos/as independientemente de la competencia y habilidad motriz”.

En lo referente a la tercera pregunta, todos los profesores consideraron el goubak como un deporte innovador, especialmente por la novedad con respecto a la tipología del móvil:

“P4: Sí, la principal razón es por el uso de materiales. La pelota me ha parecido bastante interesante ya que es de goma espuma, pero se puede golpear y lanzar siendo así un acierto en las clases de Educación Física.”

5. DISCUSIÓN

Haciendo referencia al primer objetivo de estudio que fue conocer y comparar la motivación del alumnado en la aplicación didáctica del Goubak en la sesión taller en el alumnado de 1º E.S.O. Los resultados muestran que si bien parece que aumente la motivación del alumnado (teniendo en cuenta los estadísticos descriptivos), estas diferencias no son significativas. Por lo tanto, la hipótesis: la motivación del alumnado, medida a partir del PLOC, aumentará tras la práctica del Goubak es rechazada. Esto podría deberse a que pese a que el alumnado comentó como aspectos positivos del goubak, se realizaron pocas sesiones y esto pudo no tener una influencia directa en la motivación del alumnado sobre la EF.

Cabe destacar que existen diferentes estudios que siguen la línea de la motivación en clases de EF como el de González (2017, p.49) en el cual se debe “desarrollar un mínimo de 8-10 sesiones para que el alumnado tenga tiempo de aprender ese contenido”. Por lo tanto, para notar una influencia directa de la motivación se necesitan como mínimo ocho sesiones didácticas. Además, otro estudio que comparte esta idea es el de Wallhead, Hagger, y Smith (2010) con estudiantes norteamericanos, donde se analizaron los efectos motivacionales de la aplicación del modelo de educación deportiva en clases de EF. Este modelo aplicó como 12 sesiones; así que se deberían aplicar entre 8 y 12 sesiones para apreciar diferencias significativas en la motivación del alumnado en clases de EF.

No obstante, pese a que no haya efectos significativos en la motivación del alumnado, cabe destacar que el propio alumnado consideró como aspectos positivos de esta experiencia: la posibilidad de sumar y restar puntos al equipo rival, que sea un juego de cancha compartida, la forma de la portería, utilizar un esférico peculiar, que sea un deporte alternativo, que el goubak requiera cooperación, que sea un deporte colectivo y que los equipos sean mixtos. Estos resultados van en la línea de trabajos previos (Manso et al., 2018) que concluyeron que el goubak era un deporte divertido, que permitía la participación de todo el grupo y donde se empleaba un móvil diferente, que se empleaba de forma diferente (e.g., se lanza verticalmente).

Haciendo referencia al segundo objetivo de estudio que fue conocer la opinión de los profesores de EF sobre la aplicación del goubak en el aula de EF. Los resultados muestran el conocimiento de la visión de los profesores en activo de EF sobre el goubak, por lo tanto, se ajusta con la hipótesis formulada: *el profesorado considera interesante, aplicable y útil el goubak como deporte alternativo*. Esto va en la línea de los resultados mostrados por Manso et al., (2018, 2019) que encontraron los/as participantes consideraron el deporte como una modalidad deportiva alternativa, emergente, inclusiva y coeducativa.

Esta hipótesis se puede ver contrastada con el posterior análisis de las respuestas de los profesores en referencia a la entrevista sobre su opinión respecto al goubak. La entrevista estaba compuesta por tres preguntas.

En lo referente a la pregunta uno, se puede decir que todos los profesores consideran que es un deporte motivante para el alumnado siendo conscientes de su conocimiento en este tema. Tanto el P1 y el P2 muestran que esta disciplina deportiva se trata un deporte activo de juego y defensa en el cual los jugadores deben estar en constante movimiento. No obstante, el resto de profesores (P3 y P4) consideran que su elemento característico es el dinamismo que ofrece mientras el P5 defiende que es un deporte inclusivo en el que puede participar todo alumno independientemente de su habilidad motriz o condición física.

Diversos estudios investigados por Feu (2008) y Carrión, Hernández y Martínez (2019) muestran que tanto el dinamismo en los juegos llevados a cabo en las sesiones de EF, como los deportes inclusivos, donde se permite una amplia participación del alumnado aumentan su motivación hacia las clases de EF. Además, se concibe el deporte alternativo como una estrategia coeducativa en el que se promueve la igualdad entre alumnos y alumnas.

Cabe enunciar que los sujetos P1, P3 y P4 consideran llamativo el material empleado: balón de goubak, la portería y el terreno de juego. Piensan que el elemento fuerte del juego es la disposición de campo y los materiales; en la misma línea del P2 que destaca que es un ambiente propicio para trabajar multitud de habilidades físicas, otorgándole al goubak un valor inclusivo de este deporte (P5). El estudio de Feu (2008)

destaca los deportes alternativos como una estrategia óptima para trabajar multitud de competencias físicas y también permite incluir a todos los/as alumnos/as de manera coeducativa.

Respecto a la pregunta dos, se establece que todos los profesores en activo argumentan la importancia de aplicar los deportes alternativos en las sesiones de EF como alternativa a los deportes convencionales. Mientras que unos destacan que este deporte es una estrategia de inclusión puesto que todos los/as alumnos/as empiezan desde el mismo nivel; favoreciendo así la igualdad entre ellos (P3 y P5), otros hicieron hincapié en el contexto idóneo para enseñar en el área de EF como alternativa novedosa ante los deportes conocidos de los medios de comunicación (P2 y P4), proporcionándole al alumnado un amplio bagaje entre deportes convencionales y alternativos (P1).

Como destaca Corrales (2010) debemos proporcionar al alumno un bagaje variado de deportes ya que tienen que reflexionar sobre sus prácticas deportivas, sobre sus logros y sentimientos respecto al deporte. De esta forma, facilitamos su educación integral como persona.

En lo referente a la pregunta tres, se puede observar que todos los entrevistados comparten que la aplicación de este deporte es innovador. Los sujetos P1 y P4 argumentan que el principal motivo de innovación es el material empleado (balón y forma de la portería) ya que son elementos particulares que se diferencian del resto de deportes. También, acentúan que el objetivo de atravesar el balón por los postes de la portería; es una característica singular que le diferencia del resto de deportes. Sin embargo, los profesores P2 y P5 consideran este juego innovador por las particularidades derivadas del propio juego y su características hacen que no se incluya como deporte convencional. Cabe enunciar que el P3 comparte que es un deporte innovador y versátil, ya que puede ser aplicado en cualquier espacio físico. Incluso este profesor plantea la posibilidad de jugar con un balón de fútbol americano y defiende que la única desventaja sería el equilibrio de los postes durante el transcurso del juego.

Creo conveniente hacer una analogía del goubak con un deporte alternativo famoso en la Comunidad Valenciana como es el colpbol. Cabe enunciar que los deportes alternativos, comienzan siendo practicados en entornos próximos (e. g., CEIP León

Felipe, CEIP Campohermoso y CEIP Camilo José Cela) en el caso del goubak y comienza a extenderse por la zona geográfica hasta que se hace popular, como el caso del colpbol. El hecho de que este sea el tercer trabajo que aborda el goubak, siendo el primero en la comunidad valenciana, se tiene que poner sobre relieve, pese a que los resultados no hayan sido significativos, porque como comentaba es posible que sea porque se han llevado a cabo pocas sesiones.

No obstante, el alumnado sí piensa que es un deporte interesante, así como su profesorado. Por ello, se tienen que difundir este tipo de intervenciones así como la opinión de los docentes, sobre todo si se permiten trabajar otros contenidos propios del área (e.g., los principios de ataque y defensa) que están recogidos en el Decreto de la C. Valenciana 87/2015 en el curso de 1º E.S.O. en el bloque 2 “Juegos y deportes” (prácticas de actividades cooperativas encaminadas al aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los juegos), y que podrían ser una alternativa a los deportes tradicionales, suponiendo un cambio de mentalidad y la incorporación en futuras programaciones didácticas que encaja con el segundo nivel de Sparkes (1992). .

En definitiva, tras haber realizado las entrevistas, el personal docente considera el goubak como una propuesta motivante para el alumnado, una propuesta innovadora por su material didáctico y un deporte alternativo idóneo para aplicar en el aula de EF. Todos los profesores entrevistados defienden que en el próximo curso escolar van a aplicar el goubak en sus cursos tanto en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), Bachillerato y en ambos cursos de TAFAD. De hecho, tras haber hecho mi intervención didáctica les deje el material para que apliquen este deporte alternativo en futuras ocasiones. Una vez finalizada mi aplicación didáctica, considero que mi intervención correspondería al segundo nivel de Sparkes (1992) puesto que se lleva a cabo la utilización de algunos recursos metodológicos o didácticos diferentes a los habituales.

Por último, creo relevante destacar que todos los profesores de Educación Física en cualquier educativo debe incluir varias unidades didácticas de deportes alternativos, entre ellos, el goubak. Como se ha podido apreciar en este trabajo y en los estudios de Manso et al., (2018, 2019) el goubak es una modalidad deportiva alternativa, emergente, inclusiva y coeducativa. Pienso que es esencial trabajar el goubak y no otros deportes alternativos porque se utiliza un material asequible. Además, en este deporte se utiliza un

esférico peculiar que llama la atención al alumnado, se utiliza una portería estimulante, el terreno de juego se divide en tres campos con puntuación diferente y tiene un sistema de puntuación peculiar. La lógica interna del goubak resulta motivante para el alumnado siendo una herramienta potente para trabajar en el aula de EF.

Como aplicación práctica de este TFM, se sugeriría consolidar el goubak en los centros de la Comunidad Valenciana, siguiendo la línea educativa que se ha aplicado en Madrid. Esto significaría facilitar a los profesores de EF la unidad didáctica de goubak diseñada por Manso et al., (2018) a nivel de EP pero cada profesor la debería adaptar a su nivel educativo, para esto, se pueden apoyar en la progresión de enseñanza-aprendizaje del goubak por niveles educativos diseñada por Manso et al., (2018). Una vez aplicado en los centros educativos, sería adecuado aprobar con la Conselleria de Educación unas jornadas de formación y cursos sobre el goubak para dotar de material y recursos didácticos a los profesores de EF en la Comunidad Valenciana.

Tras varios cursos escolares de aplicación del goubak, se podría construir ligas escolares entre distintos niveles educativos en los centros educativos. Con esta medida, se consolidaría fuertemente un deporte alternativo fascinante como el goubak.

6. CONCLUSIONES

Las principales conclusiones obtenidas de este trabajo es que el goubak es un deporte alternativo que aumenta ligeramente la motivación entre los estudiantes puesto que así los resultados lo corroboran. Además, este deporte se puede aplicar fácilmente en las instalaciones deportivas de los centros educativos y su material no es costoso. Con este estudio, se amplía el campo de conocimiento de los deportes alternativos fomentando así el goubak como una propuesta de aprendizaje innovadora y estimulante para el alumnado.

Otra conclusión derivada de este estudio es que los profesores consideran el goubak un deporte alternativo útil, inclusivo e innovador para ser aplicado en el aula de EF. Además, consideran el goubak como un deporte motivante para el alumnado ya que tiene una forma de portería peculiar, un esférico llamativo, un sistema de puntuación singular y un terreno de juego dividido en tres zonas.

6.1 CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Tras haber finalizado la investigación, los objetivos planteados desde el inicio se han llevado a cabo satisfactoriamente ya que he podido analizar el grado de motivación del goubak en el aula de EF y también he conocido la opinión de diferentes profesores en activo sobre la aplicación de este deporte alternativo. Además, con la realización de este estudio de metodología mixta he podido conocer y comparar la motivación del alumnado antes y después de la sesión taller del goubak. En definitiva, se puede decir que se han cumplido las expectativas de la investigación académica.

6.2 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Las principales limitaciones de esta investigación son que la muestra aplicada es pequeña puesto que solo ha participado alumnado de un solo curso de Educación Secundaria. Además, la muestra es poco variada debido a que todos los sujetos pertenecen al mismo contexto educativo. Cabe destacar que otra restricción es que los profesores entrevistados son pocos; por la tanto, se debería entrevistar a más profesores de otros

centros educativos que hayan aplicado el goubak. Con estas medidas, la investigación puede enriquecerse y ser más fructífera a nivel de resultados.

Como futura línea de investigación sobre este tema podría ser interesante aplicar unidades didácticas de goubak en cursos de E.S.O. en diferentes centros educativos, también sería conveniente entrevistar a los profesores de EF en activo para conocer su opinión sobre este deporte alternativo. Para ello, sería necesario que el profesorado se formara en este deporte alternativo y tuviese el material didáctico necesario. Sería importante en esta ampliación de la investigación pasar los cuestionarios a los/as alumnos/as al finalizar la unidad didáctica y realizar las entrevistas al personal docente. Esto consolidaría la aplicación del goubak en los centros educativos y se podrá averiguar si es una propuesta estimulante para los estudiantes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aelterman, N., De meyer, J., Haerens, L., Van den bergue, L., Van keer, H. y Vansteenkiste, M. (2013). Development and evaluation of a training on need-supportive teaching in Physical education: Qualitative and quantitative findings. *Teaching and teacher Education*, 29, 64-75.
- Almagro, B., Cera, E., Conde, C. y Sáenz-López, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 8-13.
- Almagro, B., Navarro, I., Paramio, G. y Saénz, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 34, 26-41.
- Anguera, M., Camerino, O., Castañer, M. y Sánchez, P. (2014). Mixed methods en la investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 123-130.
- Ayala, E. (2013). Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura física, deporte y recreación. *Revista de Investigación: Cuerpo, cultura y movimiento*, 3-4, 99-114.
- Barbero, J. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Revista Digital, EFdeportes.com. Lecturas: Educación Física y deportes*, 22, 1-3.
- Cardon, G., De Bourdeaudhuij, I., Haerens, L., Kirk, D. y Vansteenkiste, M. (2010) Motivational profiles for secondary school physical education and its relationship to the adoption of a physically active lifestyle among university students. *European Physical Education Review*, 2, 117–139.
- Carrión, S., Hernández, A. y Martínez, I. (2019) El colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria. *Retos*, 36, 348-353.

- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña.
- Chillón, M., González-Cutre, D. y Moreno, J. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: the Perceived Locus of Causality (PLOC) Scale. *Revista española de Psicología*, 1, 327-337.
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 4, 1-14.
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. *Investigación Psicológica*, 4, 227-268.
- Decreto 87/2015. Número 7544. Diario Oficial de la Comunidad Valenciana, 10 de Junio de 2015.
- Devís, J. y Peiró, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: La enseñanza para la comprensión. *Expomotricidad*. 1-24.
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física?. *Campo Abierto*, 2, 31-47.
- Fierro, S., Haro, A. y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6,40-48.
- González, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 8, 44-62.
- Hernández, J. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Revista Digital, EFdeportes.com. Lecturas: Educación Física y deportes*, 114. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>

- Hernández, J. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. En Hernández, J. (Eds) *La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva*. (pp.287-310) Barcelona.
- Herrera, F., Ramírez, M., Roa, J. y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, 2, 1-20.
- Ingledeu, D. y Markland, D. (2008). The role of motives in exercise participation. *Psychology and Health*. 7, 807-828.
- Lorenzo-Quiles, O. (2011). Análisis cualitativo de textos sobre multi e interculturalidad. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, 1,535-546.
- Manso-Lorenzo, V., Cambronero-Resta, M., Fraile-García, J., Manso-Lorenzo, J., y Peláez-Díaz, JG. (2017, noviembre). Goubak: nuevo deporte alternativo para las clases de Educación Física. En Actas del IV Congreso Internacional de Educación a través del Deporte. Jaén (Andalucía). España, (475).
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M. y Manso-Lorenzo, J. (2018). Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for Physical Education in Primary. *ESHPA – Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(3), 322-340.
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Ibaibarriaga-Toset, A. (2018, julio). Goubak mediante aprendizaje cooperativo y modelo comprensivo de iniciación deportiva: experiencia práctica con estudiantes universitarios. En Actas del XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Universidad de Oviedo (Avilés). España.
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., Ibaibarriaga-Toset, A. y Mon-López, D. (2019, junio). Goubak didactic: first view from scientific evidence. Póster presentado en el 30th FIEP World, 14th FIEP European and 2nd FIEP

Catalan Congress. Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (Barcelona). España.

Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. y Hernando-Garijo, A. (2019). Goubak como deporte alternativo para las clases de educación física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 65(2), 75-77.

Manso-Lorenzo, V., Manso-Lorenzo, J., Fraile-García, J., y Peláez-Díaz, JG. (2017, octubre). Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física: experiencia grupo de trabajo. En Actas del XII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Villena (Alicante). España. ISBN Libro de Comunicaciones: 978-84-947242-2-0.

Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Reifop)*, 1, 81-100.

Martínez, F. (2018). Nuevos deportes para una nueva educación física. *Revista Digital, EFdeportes.com*. Lecturas: Educación Física y deportes, 243.

Muñoz, D. (2009). Conoce y practica diferentes deportes alternativos en el área de Educación Física. *Revista Digital, EFdeportes.com. Lecturas: Educación Física y deportes*, 136.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 2, 153-170.

Requena, O. (2008). Juegos alternativos en educación física: flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 4, 1-10.

Sánchez, D., Leo, F., Amado, D., González, I. y García, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, 2, 227-25.

- Silva, M., Markland, D., Vieira, P., Coutinho, S., Palmeira, A., Carraça, E., Matos, M., Sardinha, L. y Teixeira, P. (2010). Helping overweight women become more active: need support and motivational regulations for different forms of physical activity. *Psychology of Sport and Exercise Journal*, 11, 591-601.
- Sparkes, A. (1992). Reflexiones sobre las posibilidades y los problemas del proceso de cambio en la Educación Física. En J. Devís y C. Peiró (Eds). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*, (pp. 251-266). Barcelona: Inde.
- Soriano, J. (2012). Estudio cuasi-experimental sobre las terapias de relajación en pacientes con ansiedad. *Revista electrónica Enfermería Global*, 26, 39-53.
- Wallhead, T., Hagger, M. y Smith, D. (2010): Sport Education and Extracurricular Sport Participation. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 4, 442-455.

8. ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a profesores de EF en activo sobre el goubak

Cursos que imparte en la actualidad: _____

1. ¿Qué te parece el goubak como deporte alternativo en el aula de Educación Física?
¿Crees que es una propuesta motivante para el alumnado?

2. ¿Crees que es importante aplicar los deportes alternativos como el goubak en las clases de EF?

3. ¿Piensas que el goubak es un juego innovador en el aula de EF?

Anexo 2 Cuestionario de motivación sobre la sesión taller del goubak (Pretest)

Escala del Locus Percibido De Causalidad en Educación Física (PLOC Scale) Goudas, Biddle y Fox (1994)

Nombre y apellidos: _____

Sexo: _____

Curso: _____

Participo en esta clase de Educación Física...	Totalmente en	Bastante en	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de	Totalmente de
Porque la Educación Física es divertida	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero aprender habilidades deportivas	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante	1	2	3	4	5	6	7
Porque tendré problemas si no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
Pero no sé realmente por qué	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades	1	2	3	4	5	6	7
Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera	1	2	3	4	5	6	7
Porque eso es lo que se supone que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Porque la Educación Física es estimulante	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil	1	2	3	4	5	6	7
Para que el/la profesor/a no me grite	1	2	3	4	5	6	7
Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5	6	7

Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
Porque me preocupa cuando no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
Porque esa es la norma	1	2	3	4	5	6	7
Pero no puedo comprender lo que estoy sacando de la Educación Física	1	2	3	4	5	6	7

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11, 16

Regulación Identificada: 2, 7, 12, 17

Regulación Introyectada: 3, 8, 13, 18

Regulación Externa: 4, 9, 14, 19

Desmotivación: 5, 10, 15, 20

Anexo 3. Preguntas adicionales para conocer el motivo por el cual el alumnado se ha sentido motivado hacia la práctica del goubak (Postest)

¿Consideras adecuado el uso del poster para aprender las normas de este deporte?

Sí No

Señala los enunciados que contribuyen a aumentar la motivación en el goubak

- Te ha motivado que los equipos sean mixtos
- Te ha motivado que sea un deporte colectivo
- Te ha motivado que el goubak requiera cooperación
- Te ha motivado que sea un deporte alternativo
- Te ha motivado utilizar un esférico peculiar
- Te ha motivado la forma de la portería
- Te ha motivado que sea un juego de cancha compartida
- Te ha motivado que puede sumar y restar puntos al equipo rival

Anexo 4: Poster explicativo sobre el goubak

GOUBAK

REGLAS

¿Cuánto dura el partido?
Consta de dos períodos de 15 minutos

¿Cómo se juega? (jugadores)
2 equipos mixtos de 5 personas

¿Cómo se puntúa? (sistema de puntuación)
Conseguir pasar el balón por la “portería” central y atraparlo al vuelo en el otro lado (3 áreas: 1,2,3 pts)

¿Cuánto tiempo tenemos y cómo hay que hacerlo? (tiempo e interacción)
Tienes 5 segundos para pasar a un/a compañero/a y hasta 5 pases por equipo

¿Cómo se gana?
Alcanzar y mantener 15 puntos.
Si pasas con la mano = suma a favor
Si pasas con el pie = resta al rival

¿Cómo consigo recuperar el móvil?
Interceptando el pase cuando el balón cruce la portería



OBJETIVO 15 puntos
Alcanzar
Mantener

PUNTOS: 1, 2, 3




15 PUNTOS

+

LANZAMIENTO/RECEPCIÓN = MANOS
(PUNTOS POSITIVOS)

-

LANZAMIENTO/RECEPCIÓN = PIE Y MANO
(PUNTOS NEGATIVOS)



Anexo 5: Fotografías sobre el uso del poster explicativo y la aplicación didáctica del goubak



Anexo 6: Entrevistas transcritas de los profesores de EF

Profesor 1

Cursos que imparte en la actualidad: 1º y 2º E.S.O.

1. ¿Qué te parece el goubak como deporte alternativo en el aula de Educación Física?
¿Crees que es una propuesta motivante para el alumnado?

PI: El goubak me ha parecido una propuesta interesante de deporte alternativo ya que es algo que ellos nunca han practicado y les aporta muchos valores como, por ejemplo, el tema de que los equipos sean mixtos (coeducación), el tema de que el campo este dividido en tres con lo cual se realiza un juego reducido a la vez que hay mayor participación en juego reducido.

En este deporte, hay continuamente ataque y defensa, la portería me resulta interesante porque comparten el mismo objetivo, el balón es novedoso les puede atraer más y les llama la atención que sea suave porque aparentemente pensaban que iba a ser más duro. Con todo, la sesión taller de deportes alternativos que hemos realizado les ha resultado de interés. De hecho, valoraré poderlo incluir en la gymkhana de la próxima unidad didáctica ya que algunos alumnos/as se quedaron con ganas de un poco más.

2. ¿Crees que es importante aplicar los deportes alternativos como el goubak en las clases de EF?

PI: Creo que está muy bien darles un gran abanico de deportes sean deportes alternativos o sean deportes convencionales. En las escuelas, siempre tratamos de coordinarnos entre etapas entonces tanto los cursos que están en Secundaria, Bachillerato como el TAFAD intentamos que el alumno tenga la experiencia y la vivencia de haber conocido muchos deportes entre los cuales obviamente se encuentran los deportes alternativos.

Afortunadamente, cada vez más se van fomentando los deportes alternativos y no únicamente pasamos del bipartidismo de futbol y baloncesto con lo cual creo que es muy positivo.

3. ¿Piensas que el goubak es un juego innovador en el aula de EF?

P1: Sí, más o menos por los motivos que he comentado antes. Es un deporte específico creado de manera alternativa en el que se combinan equipos mixtos; además el objetivo no es similar a ninguno de los otros juegos u otros deportes que hayamos podido practicar en clase. Por lo tanto, yo creo que hay un factor innovador; sobre todo en la pelota y en la forma de la portería.

Profesor 2

Cursos que imparte en la actualidad: 3º y 4º E.S.O., 1º y 2º TAFAD

1. ¿Qué te parece el goubak como deporte alternativo en el aula de Educación Física?
¿Crees que es una propuesta motivante para el alumnado?

P2: Todo lo que sea nuevo entiendo que puede ser motivante para el alumnado. Si que es cierto que los deportes alternativos ayudan mucho a desarrollar ciertas habilidades motrices y cuestiones relacionadas con los que son los juegos de ataque y defensa. De alguna manera, como propuesta de aprendizaje puede ser interesante aunque no lo conozco; tendría que ponerlo en práctica.

2. ¿Crees que es importante aplicar los deportes alternativos como el goubak en las clases de EF?

P2: Yo, por mi experiencia, todas las evaluaciones solemos poner algún juego que les vaya bien a los/as alumnos/as entonces el incorporar un deporte como este; no me parece mal me parece interesante.

3. ¿Piensas que el goubak es un juego innovador en el aula de EF?

P2: Considero que es un deporte innovador porque he visto algunas particularidades del propio juego que aúnan otras características de deportes de equipo o incluso deportes de cancha compartida. De alguna manera, intenta recoger todas estas posibilidades y aunque digo que no tengo experiencia, habría que ponerlo en práctica. Imagino que la gente que lo está desarrollando, tiene claro su proceso y puede tener ámbito de actuación y trabajo en las clases.

Profesor 3

Cursos que imparte en la actualidad: 3º E.S.O. y 1º Bachillerato

1. ¿Qué te parece el goubak como deporte alternativo en el aula de Educación Física?
¿Crees que es una propuesta motivante para el alumnado?

P3: Sí, es motivante porque todo lo que sea novedad incita al alumno a realizarlo. Me parece un deporte activo ya que requiere que los jugadores estén en movimiento en todo momento y la cooperación de otro compañero para lograr puntuar. Además, los materiales como la portería, el balón y el terreno de juego son llamativos para el alumno porque no lo han vivenciado anteriormente.

2. ¿Crees que es importante aplicar los deportes alternativos como el goubak en las clases de EF?

P3: Aunque disponemos de poco tiempo si es importante experimentar otros juegos. Considero que es importante enseñar este tipo de deportes porque debemos inculcar un bagaje variado de deportes al alumno. Así mismo, los deportes alternativos es una estrategia de inclusión ya que pueden jugar todos los/as alumnos/as independientemente de la competencia y habilidad motriz.

3. ¿Piensas que el goubak es un juego innovador en el aula de EF?

P3: Si. Desde mi punto de vista, existe una dificultad para colocar los postes de la portería pero como ventaja en cualquier espacio físico de tipo césped, tierra y pista deportiva se puede jugar. Pienso que es un deporte versátil siempre y cuando participen no más de 15 alumnos/as por grupo siendo así viable. También, considero interesante la posibilidad de jugar con una pelota de futbol americano.

Profesor 4

Cursos que imparte en la actualidad: 1º y 2º TAFAD

1. ¿Qué te parece el goubak como deporte alternativo en el aula de Educación Física?
¿Crees que es una propuesta motivante para el alumnado?

P4: La verdad es que no conocía este deporte y está bastante bien; me ha sorprendido por el dinamismo. Si que es verdad que existen deportes parecidos pero el objetivo es atravesar la portería y no hay que meter el balón en un cesto. Me parece un deporte llamativo pero es posible que al principio los jugadores se quedan cerca del área circular; pero imagino que una vez comprendan el juego las bases tendrán buena aplicación.

2. ¿Crees que es importante aplicar los deportes alternativos como el goubak en las clases de EF?

P4: Sí, por supuesto. Porque si no siempre estamos con los mismos deportes y de ahí no salimos. Cuando enseñamos los deportes alternativos el alumno abre la mente y está más abierto; a resolver más habilidades motrices y a conocer otros tipos de deportes que no salen en los medios de comunicación.

3. ¿Piensas que el goubak es un juego innovador en el aula de EF?

P4: Sí, la principal razón es por el uso de materiales. La pelota me ha parecido bastante interesante ya que es de goma espuma, pero se puede golpear y lanzar siendo así un acierto en las clases de Educación Física. Por esa parte, es más innovador porque el material de otros deportes como la pelota son de un solo uso de mano, de pie o suelen ser muy duras incluso de goma espuma y no se incluyen en esa calificación de deporte. Además, el hecho de que la portería actúa como una variable a encestar que suele ser bastante común en otros deportes.

Profesor 5

Cursos que imparte en la actualidad: 1º y 2º TAFAD

1. ¿Qué te parece el goubak como deporte alternativo en el aula de Educación Física?
¿Crees que es una propuesta motivante para el alumnado?

P5: Me parece interesante el goubak por lo poco que conozco, considero que es un deporte inclusivo. Tiene una ventaja fundamental puesto que nadie lo conocerá y eso permite que se equiparen los niveles entre el alumnado. Por otro lado, el alumnado de 1º E.S.O. que ya empiezan a ser adolescentes les gusta mucho como grupo potente hacer cosas que dominan, es decir, jugar a los deportes clásicos que los conocen y enseguida se ponen a

jugar. Con estos deportes clásicos tienden a divertirse un poco más, el alumnado suele ser un poco reacios a deportes innovadores de este tipo.

2. ¿Crees que es importante aplicar los deportes alternativos como el goubak en las clases de EF?

P5: Justo por lo que he dicho antes, sí que me parece importante utilizar los deportes alternativos porque te da la oportunidad de que todo el grupo sea más homogéneo. Dando la oportunidad de que ningún alumno destaque muchísimo ni por arriba ni por abajo aunque enseguida habrá niveles por la coordinación propia de cada persona. Así mismo, este deporte proporciona una riqueza que no te la puede dar, por diferencias de nivel los deportes tradicionales.

3. ¿Piensas que el goubak es un juego innovador en el aula de EF?

P5: Sí considero que cualquier deporte que no sea tradicional, es innovador. Al final, todo lo que sea salirnos del baloncesto, fútbol y del voleibol; van a ser disciplinas deportivas que no en todos los centros educativos se aplican.