



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

TRABAJO FIN DE GRADO

MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE UN DEPORTE ALTERNATIVO, EL GOUBAK

MOTIVATION THROUGH AN ALTERNATIVE SPORT, GOUBAK

*LAURA CEREZUELA FERNÁNDEZ
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECTOR: ENRIQUE LÓPEZ CARRIQUE
MAYO 2020*

RESUMEN

El deporte se introduce en la escuela como una herramienta muy importante para la formación integral del individuo. Sin embargo, se ha ido observando que el esfuerzo necesario para su práctica puede producir falta de motivación. Así pues, existen diferentes formas de paliar dicha carencia e incluso de incrementar la motivación que el mismo juego produce en sí. Es una de las formas, a través de la presentación y práctica de juegos alternativos.

Por tanto, en este trabajo se realiza una propuesta de intervención educativa introduciendo un deporte alternativo que está despuntando en los últimos años, conocido como "Goubak" y que presenta un alto componente motivacional el cual vamos a utilizar como herramienta de motivación e inducción a la práctica de actividad física.

El Goubak es un deporte de carácter lúdico-deportivo, para cuya práctica, se forman dos equipos, de cinco personas cada uno y obligatoriamente mixtos. Estos se oponen alrededor de una portería central, que puede ser el del centro de la pista de cualquier patio de colegio. Su rompedora forma de juego y sus inusuales materiales hacen atractiva la práctica de este deporte.

La propuesta didáctica que va a ser presentada consiste en la distribución de una Unidad Didáctica temporalizada en seis sesiones llevadas a cabo de manera progresiva para que la motivación en el alumnado vaya despertando sesión tras sesión.

Cada una de las sesiones cuenta con varias actividades para discernir la aceptación del juego y la mejora del aprendizaje de los alumnos. La evaluación se efectúa mediante la observación del docente y la propia valoración del alumnado, siendo recogidos los datos en distintas fichas.

Por último, el Goubak es un deporte que no necesita materiales específicos, a excepción de la pelota, o formación complementaria de los profesores, pudiéndose realizar en cualquier centro educativo. Por ello, se propone como válido en clases de educación física siendo viable su puesta en práctica para incluirla en las programaciones del profesorado.

ABSTRACT

Sports were introduced schools as a very important tool dedicated to the comprehensive training of the individual. However, it has been observed that the effort needed to engage in sports can produce a lack of motivation in children. There are different ways of alleviating and even increasing the motivation that sports itself produces. For example, one way is through the presentation and practice of alternative games.

In this research paper it propose an educational intervention of an alternative sport that has emerged in recent years. It is known as 'Goubak" and has high motivational components which induces the 'drive' to practice and learn within young learners.

Goubak is a leisurely sport which fulfils the main requirements of the subject of Physical Education. To play it, you form two gender-balanced teams of five people. The teams face each other around a central goal. This goal can be the middle of the court of any school playground. It's ground-breaking gameplay and the use of unusual materials make Goubak a highly attractive sport.

The didactic proposal to be presented consists in the distribution of a Didactic Unit of six consecutive sessions in order to see motivational growth session after session.

Each of the sessions have various activities to distinguish the style of play which advances students' learning. Evaluations and observations are carried out by the teacher and collected through different methods.

Finally, Goubak is a sport that doesn't necessarily need specific materials, with the exception of a ball or a teacher to facilitate. It can also be played in any educational institution. Therefore, it can be proposed that Goubak is a viable sport to be included in Physical Education classes and within the sporting faculty.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	4
2. OBJETIVOS.....	5
3. CONTEXTUALIZACIÓN/MARCO TEÓRICO	6
3.1. ANTECEDENTES.....	6
3.2. MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	7
3.3. CONCEPTO DE DEPORTE ALTERNATIVO.....	8
4. MÉTODO.....	9
4.1. CONTEXTO CURRICULAR.....	9
4.2. GOUBAK Y SU JUEGO.....	9
4.3. PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES (UDI).....	11
4.4. EVALUACIÓN.....	20
5. CONCLUSIONES.....	21
6. BIBLIOGRAFÍA.....	22
6. ANEXOS	24
ANEXO I. IMÁGENES DEL MATERIAL (GOUBAK).....	24
ANEXO II. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS	24
ANEXO III FICHAS DE EVALUACIÓN	28

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Desde la implantación de la educación, ya sea pública o privada, los docentes han tratado de conseguir que su alumnado alcance los objetivos establecidos por el sistema educativo. Para ello, hay un elemento que se considera imprescindible y que no debe de faltar en ningún momento: la motivación por parte del alumnado. Nuestra labor como docentes es despertar y mantener activa esa motivación ya que esta es el combustible que nos empuja a realizar las cosas y a caminar hacia nuestro objetivo con entusiasmo, energía y convicción.

El concepto de motivación, a su vez, está compuesto por una serie de factores que influyen en el significativamente y que posteriormente mencionaremos.

Continuaremos destacando que, a lo largo del tiempo, se han ido creando iniciativas o nuevas formas de contenidos en Educación Física para hacer que su alumnado adquiera aprendizajes novedosos y que transmitan valores de forma significativa. Tal y como afirman Fierro, Haro y García (2010), estas novedades en la actividad física se recogen dentro de los llamados “Deportes Alternativos o Emergentes”, que poco a poco se han ido haciendo esenciales en las clases de Educación Física.

Estos novedosos contenidos, llegan a la escuela con una finalidad importante, que es cumplir los intereses del alumnado y potenciar su desarrollo psicomotriz. Para ello se utiliza la búsqueda de nuevas experiencias que pretenden evitar la desmotivación creada por lo rutinario y conseguir efectos positivos en el desarrollo de aspectos como la cooperación, el compromiso o el desarrollo intelectual.

Como consecuencia de esto, surge el Goubak, una categoría de carácter lúdico-deportiva innovadora que efectúa la colaboración y oposición de dos equipos en una única pista. Esta nueva modalidad fue creada durante el curso 2016-2017, ideado por el docente de Educación Física Víctor Manso Lorenzo, quien con la colaboración de otros docentes lo pusieron en práctica en la Comunidad de Madrid.

Este estudio plantea una propuesta de intervención innovadora de enseñanza-aprendizaje, basada en estudios previos, que pretende incrementar la motivación del alumnado en las sesiones de educación física.

El proyecto fundamenta la necesidad de nuevas propuestas para conseguir la máxima implicación del alumnado transmitiendo, además de contenidos que suelen trabajar frecuentemente, otros que concreten los intereses de los niños y niñas dejando atrás la metodología pasiva que aún se encuentra presente en muchas aulas.

Es por esto por lo que se encuentra en la práctica de los deportes alternativos, y en concreto del Goubak, una vía para satisfacer todas estas necesidades, debido a que el alumnado nunca ha estado expuesto a esta nueva categoría deportiva. Por tanto, se pretende que esta modalidad produzca una llamada de atención ya que nunca han visto ni manipulado los elementos que van a estar presentes en esta unidad.

Finalmente hay que exponer que, a través de esta propuesta, se intenta mejorar las dinámicas de aprendizaje tradicionales a través de una metodología y contenidos que contribuyan a construir un aprendizaje significativo y con el que el alumnado muestre total interés por el tema en cuestión.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es realizar una propuesta de intervención, a través de la cual el alumnado de primaria pueda llegar a conseguir un aumento progresivo de su motivación en la asignatura de Educación Física, por medio de deportes alternativos o nuevas actividades.

Por tanto, se llevará a cabo mediante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador, que en este caso será el aprendizaje basado en proyectos, incluyendo diversos tipos de la metodología específica de Educación Física.

Otro fin de esta propuesta será modificar diferentes deportes tradicionales para conseguir adoptar en el colegio el uso del Goubak como novedad en el ámbito educativo para lograr una mayor participación y cooperación por parte del alumnado.

Los objetivos generales van a ser desglosados en objetivos específicos de esta propuesta, tales como:

- Diseñar una propuesta de intervención que se centre en el aspecto motivacional que presenta el alumnado.
- Desarrollar un método diferente al que se acostumbra en la mayoría de los centros educativos, intentando que sea integrado de una manera progresiva.
- Llevar a cabo el diseño de deportes desconocidos para el alumnado, incorporándolos gradualmente durante el tiempo necesario, en este caso el "Goubak".
- Garantizar la práctica de actividad físico-deportiva a través de la reciente modalidad deportiva, el Goubak.
- Cumplir con el desarrollo de los contenidos y objetivos que se encuentran en el Currículum de Educación Primaria Andaluz en la asignatura de Educación Física.

3. CONTEXTUALIZACIÓN/MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES

En cuanto a antecedentes se refiere, podemos decir que "El deporte se integra en la escuela entendiendo este no sólo como un medio de transmitir y de enseñar valores culturales, sino como una herramienta muy importante para la formación integral del individuo, que es lo que persigue la educación", Corrales (2009). Esta concepción hace que el sistema educativo intente buscar una aproximación al interés del alumno por medio de prácticas deportivas y que lleguen a comprender que deben trasladar la práctica de actividad físico-deportiva a su vida cotidiana.

Con el fin de buscar otros contenidos motivadores, el autor Hernández (2007) afirma que "(...) en las últimas décadas, parte del profesorado de EF ha ido incorporando actividades alternativas que han sido capaces de romper la tendencia a imperar de una única orientación deportiva, favoreciendo nuevas perspectivas de desarrollo" (Citado por Fierro, Haro y García, 2016). Por ello comienzan a implantarse cada vez en más en los centros los deportes alternativos.

Un estudio en el que se basa esta propuesta de intervención corresponde al autor Carrera (2016), quien realiza un proyecto con el que crear nuevos deportes

con el fin de aumentar la creatividad tanto del alumnado como del profesorado, a la vez que la motivación por la asignatura de educación física.

En este hilo, debido a la reciente aparición del deporte alternativo escogido para el desarrollo del estudio de este trabajo, no existen muchas investigaciones, pero una de ellas pertenece a Manso-Lorenzo et al., (2018), en la que se muestran una serie de conclusiones propiciadas por el propio alumnado, en las que se nota un notable ascenso de la motivación tras poner en práctica en varios centros la implantación del Goubak. Esta investigación está liderada por el propio fundador del juego mencionado anteriormente. Así pues, esta modalidad es reconocida como innovadora, inclusiva e interdisciplinar.

3.2. MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Cabe destacar que la motivación viene definida desde el campo de la psicología como un sentimiento hacia aquellas cosas que atraen al individuo para que actúe o realice una o unas acciones manteniendo una conducta para conseguir un objetivo o propósito.

En el área de Educación Física, la motivación suele estar influenciada por factores que hacen que se cumpla dicha motivación hacia algo o no. Los más importantes, según Moreno-Murcia, Cervelló, Montero, Vera y García (2012) son los factores sociales, ya que afirman que influyen en la satisfacción de necesidades psicológicas y a su vez, en el cumplimiento e interés de la realización de diferentes actividades en las que se muestre un mayor o menor nivel de motivación.

Siguiendo esta línea, se une a esta concepción Bolado del Vando (2018), confirmando que los factores sociales son los más influyentes, junto con la edad y madurez del alumnado y el nivel de diversión o aburrimiento, que camina de la mano de los dos últimos conceptos. Además, este autor, habla sobre la competición, afirmando que los alumnos que ganan u obtienen mejores resultados, presentan notablemente una mayor motivación frente a los que pierden u obtienen menores resultados, es decir, los primeros muestran niveles más altos de motivación.

Otro aspecto que destacar son las expectativas del docente sobre cada alumno. Si se quiere que se obtengan buenos resultados y se interese por la materia, es necesario que el docente confíe y apoye a sus alumnos. Tanto el docente como el

contexto de la situación de enseñanza son factores clave para aumentar la motivación dentro del horario escolar (Ruíz y Baena, 2015).

3.3. CONCEPTO DE DEPORTE ALTERNATIVO

El deporte es un elemento educativo fundamental en la asignatura de educación física, y como anuncia Corrales (2010), cada vez se le da más importancia a la competición que a los valores y elementos lúdicos y educativos que tiene esta disciplina. Para conseguir que esto no suceda, muchos docentes han incorporado en sus programaciones el deporte alternativo. Concretamente, en España, este concepto se empieza a definir a principios de siglo.

Por aquel comienzo de siglo, el deporte alternativo, se definía, según Barbero (2002), como “Aquel que se diferencia del tradicional, ya sea en el uso del material o por el fin en sí del nuevo deporte”. Esta definición es la que mantienen la mayoría de los autores. Pero, más tarde se complementó esta definición para desarrollarla con más claridad.

El autor Jiménez, (2010), hace un progreso de esta definición, proponiendo que se les llamen “Juegos y Deportes Alternativos”, para su utilización en los nuevos espacios deportivos.

Por otra parte, Fierro, Haro y García (2016), añaden que además de aumentar la participación y la cooperación entre los jugadores de dichos deportes, puede darse la competición, pero sin ser esta el objetivo principal del deporte alternativo, porque, como bien afirman éstos, se busca compartir antes que competir.

Según Lara y Cachón (2010), el uso del deporte alternativo ha tenido un crecimiento, a pesar de que aún hay un gran número de docentes que no los usa, bien por desconocimiento de estos deportes o por falta de información. Con esto también quieren decir que los juegos y deportes alternativos no han llegado a ser tan utilizados como se esperaba y dan voz a este nuevo sector en la educación física por medio de sus beneficios.

4. MÉTODO.

4.1. CONTEXTO CURRICULAR.

Tras el estudio realizado del aprendizaje por proyectos y la pequeña introducción sobre el deporte alternativo, se va a desarrollar el procedimiento de una propuesta de intervención educativa que cumple los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y objetivos correspondientes al Decreto 97/2015 de 3 de marzo, establecidos en el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Esta propuesta estará dirigida al tercer ciclo de Educación Primaria, desde los 10 a los 12 años, pudiendo ser adaptada para cualquiera de los otros dos ciclos.

En concreto, y siguiendo las orientaciones metodológicas del currículo, en esta propuesta de intervención van a ser utilizados diferentes métodos para la enseñanza de Educación Física. Entre ellos, usaremos en determinados momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el mando directo, la asignación de tareas, el descubrimiento guiado y por último la resolución de problemas.

Tal que, el mando directo podrá ser utilizado para la explicación de reglas y normas de los juegos o actividades. La asignación de tareas será llevada a cabo en el momento en el que el alumnado tenga que trabajar en grupo para conseguir un objetivo. El descubrimiento guiado se pondrá en marcha cuando el alumno busque la manera o el modo más eficaz de realizar una prueba o movimiento. Y, por último, en la resolución de problemas, el alumnado tendrá que observar y deducir cuál es la mejor forma o la estrategia más adecuada para que se lleve a cabo el desarrollo de la actividad.

4.2. GOUBAK Y SU JUEGO.

Como se hizo referencia en el apartado de introducción, el Goubak es una nueva modalidad de carácter lúdico-deportivo en la que dos equipos, de cinco personas cada uno y obligatoriamente mixtos, se oponen alrededor de una portería formada por tres postes que constituyen un triángulo equilátero en el centro de un círculo, que puede ser el del círculo central de cualquier pista de colegio. Además, la

cancha cuenta con tres áreas que rodean ese círculo central y cada una de estas áreas tiene un valor de puntuación distinto (1, 2 y 3 puntos). Para delimitar las tres áreas se pueden utilizar tizas o cinta adhesiva.

MATERIALES: El material necesario para la práctica de este juego es un balón específico del Goubak. Este balón es característico porque está achatado por los lados, no tiene apenas similitud con cualquier otro balón. Por último, se necesitan tres picas y tres churros de natación (esto suele estar presente en cualquier colegio) hincados a tres conos que estarán colocados dentro del área circular. (Ver anexo I).

En el caso en el que el centro no disponga de los materiales oficiales de este juego, puede adaptarse con una pelota de rugby o con cualquier otra (excepto fútbol y baloncesto). La portería se crea fácilmente con conos y picas, materiales que suelen estar presentes en la mayoría de los colegios.

DISTRIBUCIÓN ESPACIAL: Los equipos se reparten formando dos círculos, un equipo es defensor y otro atacante, el equipo defensor se sitúa rodeando la portería, mientras que el equipo atacante forma un círculo externo al de los defensores. Estas posiciones son utilizadas para comenzar el partido o para el reinicio de una jugada.

FINALIDAD: El objetivo de este juego es conseguir 15 puntos pasando el balón a través de la portería de forma limpia y que el compañero que esté en otra área lo coja al vuelo.

FORMA DE JUEGO: Cada equipo tiene cinco pases obligatorios, incluyendo los pases por medio de la portería, para conseguir punto. La posesión de dicho equipo continúa si anotan punto, pero solo se pueden mover en el área que hayan recibido el balón y durante un periodo máximo de cinco segundos cada jugador.

El balón se pasa entre dos áreas, no pudiendo devolvérselo a la misma persona de la que se ha recibido y el defensor podrá interceptar únicamente el balón cuando hayan atravesado los postes de la portería. Los pases, tanto con las manos como con el pie, tendrán que mantener el balón en vertical, tanto para lanzarlo como para ser golpeado.

Se cambian los papeles de los dos equipos cuando el defensor obstruye la trayectoria del balón una vez que ha pasado limpiamente por la portería, cuando se comete una falta o cuando el balón cae o toca el suelo. El balón, al tener dicha forma

achatada y aplastado por los lados, permite que se quede apoyado en vertical en el suelo para efectuar el saque con el pie. Las jugadas se reinician cuando se obtiene punto o se comete una falta. Las infracciones tienen tres avisos, si se dan los tres, se penaliza con dos puntos negativos y comienza la jugada el otro equipo. Si la falta es antideportiva, no hay que acumular las tres infracciones, sino que se quitan los puntos directamente.

4.3. PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES (UDI).

La propuesta didáctica está distribuida en 6 sesiones, llevadas a cabo de manera ordenada para que el objetivo previsto sea progresivo e incite al alumnado a querer saber más sobre este juego. Estas sesiones serán temporalizadas a finales del segundo trimestre o en el tercero, momento en el que ya habrán trabajado otros deportes que les ayudarán a comprender mejor este.

En cuanto a la distribución de las sesiones, se realizará de forma gradual y en progresión para que el alumnado pueda ir concretando las técnicas y estrategias a medida que pasan las clases, para conseguir una buena práctica del juego. De la misma manera, en progresión, se explicarán las reglas de juego, primero se interiorizarán normas básicas para posteriormente se irán incluyendo los aspectos más técnicos.

En lo referente a las sesiones hay que comentar que estarán divididas en tres partes, calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. Dentro de la primera parte se distribuirán los tiempos de la siguiente forma: los primeros 10 minutos de cada clase serán dedicados al saludo, explicar lo que se va a realizar en la sesión y comentar los objetivos que se pretenden cumplir durante la misma, así como el desplazamiento de forma ordenada hacia la zona de juego.

Antes de entrar al desarrollo de las sesiones y de forma específica a la parte principal de cada sesión, hay que apuntar que la representación gráfica de los juegos que se consideran más difíciles, así como los diplomas que vamos a repartir al finalizar la Unidad Didáctica, se encuentran ambos en el anexo II del trabajo.

Por último, hemos de tomar en cuenta que al final de cada sesión, en la parte de vuelta a la calma, después del aseo individual de los alumnos y mientras se vuelve de forma ordenada al aula, se les preguntará qué les ha parecido lo que han

hecho. Así se podrán mejorar o modificar aquellas actividades que no hayan resultado divertidas o motivantes.

SESIÓN 1: CONOCEMOS EL GOUBAK	
OBJETIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> -Tener una primera toma de contacto con el Goubak. -Reconocer el material específico y manipularlo. -Adquirir alguna de las normas básicas del juego. 	
ORGANIZACIÓN:	
-Gran grupo, parejas y división en dos grupos.	
MATERIALES Y ESPACIO:	
<ul style="list-style-type: none"> -Balón de Goubak, picas, churros de natación y conos. Pizarra digital. -Aula de clase y pista o pabellón. 	
DESARROLLO:	MIN.
- Actividad 1: Mediante la ayuda de una ficha con la definición y las reglas del Goubak para cada alumno, se explica el juego en clase. Luego se realiza una lectura comprensiva y se da tiempo para que obtengan conclusiones y se haga una puesta en común. Se explican los tipos de pase que hay. Visualización de varios vídeos en los que se ven situaciones reales del juego y también contienen algunas explicaciones básicas.	15'
- Actividad 2: Presentación del balón y bajada a la pista para ver la cancha de este juego. Dejamos que el alumnado experimente tanto con el balón como con las áreas del campo.	5'
- Actividad 3: Se recuerdan los tipos de lanzamiento y con un balón por pareja se realizan pases para practicar el lanzamiento y la recepción. Pueden corregir los errores de su compañero. Las reglas se van incorporando durante la actividad.	12'
- Actividad 4: Rondo de Goubak. La clase se separa en dos grupos. Cada grupo debe formar un círculo y pasar el balón entre ellos sin que caiga al suelo, tampoco puede pasarse al compañero de al lado.	8'
- Actividad 5: Reflexionamos. En un único círculo grande, el maestro o la maestra pasan el balón a un alumno y tiene que decir una frase sobre lo que ha aprendido, puede ser una forma de tiro, una regla, etc. El que tiene el balón lo pasa a otro compañero que no lo haya tenido hasta que todos	10'
	5'

<p>digamos algo aprendido en la sesión.</p> <p>-Estiramientos y aseo personal.</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>-Se tendrá en cuenta que el alumno haya interiorizado alguna de las normas del juego y que haya prestado atención durante las explicaciones.</p> <p>-El interés y la participación durante las actividades realizadas.</p>	

SESIÓN 2: DE PASE A PASE	
<p>OBJETIVO:</p> <p>-Poner en práctica las distintas formas de pasar y recibir el balón.</p> <p>-Asimilar la norma de verticalidad que debe tener el balón.</p> <p>-Interiorizar que no vale "hacer chicle" (devolverla al que nos ha pasado el balón).</p>	
<p>ORGANIZACIÓN:</p> <p>Dos grupos</p>	
<p>MATERIALES Y ESPACIO:</p> <p>-Balón de Goubak y aros.</p> <p>-Pista o pabellón.</p>	
<p>DESARROLLO:</p> <p>-Actividad 1: Balones fuera. En dos grupos, uno en cada mitad del campo, tendrán que conseguir llevar por medio de pases los balones al final del campo contrario donde habrá un aro en el que tienen que dejarlos. Cada equipo tendrá el mismo número de balones y para realizar los pases tienen que estar parados. Los equipos no pueden interceptar la trayectoria del balón del otro equipo, solo si a estos se les ha caído al suelo. El que antes consiga llevar sus balones al aro contrario gana. En la mitad del juego añadimos la norma de que no se puede "hacer chicle".</p> <p>-Actividad 2: El mareo. Los mismos equipos. Cada equipo formará un círculo en el que uno se meterá en medio. Este tiene que intentar agarrar o tocar el balón en el aire mientras sus compañeros se lo lanzan entre ellos. Si el que está en el medio toca o coge el balón, se cambia por el componente que lo haya lanzado. Si durante los lanzamientos cae al suelo, el último que haya lanzado el balón pasa al medio. Aquí se introduce la norma de que no se puede tener el balón más de 5 segundos.</p>	<p>MIN.</p> <p>12'</p> <p>10'</p>

- Actividad 3: El primero de la fila. Los dos grupos se ponen en fila enfrentados. El primero tendrá que lanzar el balón al que está en la primera posición de la fila contraria. Una vez lo haya pasado, se coloca el último en la fila. Deben contar cuántas rondas hacen sin que el balón caiga al suelo.	8'
- Actividad 4: Mano pie. Los dos equipos se dividirán en dos, es decir, tendremos 4 grupos. Realizando dos filas enfrentadas igual que antes, el primero deberá sacar con el pie y el otro cogerla con las manos y volver a sacar con el pie. El que saca se va al final de la fila y así sucesivamente.	10'
- Actividad 5: El reloj. Cada grupo forma un círculo en el que tendrán que pasar el balón en sentido a las agujas del reloj. Se nombrará un jefe que será el encargado de decir " ¡es la hora del té!" y cuando lo diga, el que tiene el balón deberá lanzarlo al compañero que quiera sin necesidad de que sea a la izquierda. No vale lanzarla al que nos la ha pasado.	5'
-Estiramientos y aseo personal.	5'
EVALUACIÓN:	
-Se evalúa el nivel de implicación que han tenido.	
-Que cumplan las nuevas normas integradas en el transcurso de la sesión.	

SESIÓN 3: LA PORTERÍA

OBJETIVO:

- Comenzar a reconocer y utilizar la portería de Goubak.
- Pasar el balón por la portería.
- Cooperar con los compañeros para cumplir los objetivos.

ORGANIZACIÓN:

- Gran grupo, grupos de 3, cuatro grupos, dos grupos.

MATERIALES Y ESPACIO:

- Aros, pelotas, picas, conos y tizas.
- Pista o pabellón.

DESARROLLO:

- Actividad 1:** Pilla-Goubak. Para entrar en calor. Dos o tres alumnos se la quedarán y tendrán que pillar a sus compañeros lanzándole la pelota. Si al que han ido a pillar la coge, se salva y se la sigue quedando el que la ha lanzado, si le da y cae al suelo, se la queda al que le ha dado. Tendrán que

MIN.

10'

<p>ir corriendo primero por toda la pista y luego solo por media pista.</p> <p>-Actividad 2: A colar. Por grupos de 3, cada grupo con un aro y una pelota. Uno se coloca en el centro y sujeta el aro mientras los otros dos lo lanzan por el medio sin que caiga. Se rotan las posiciones cuando el docente avise. Para aumentar la dificultad, moverán lentamente el aro en horizontal.</p> <p>-Actividad 3: ¿Qué palos? Dividiremos la clase en cuatro grupos. Se crean cuatro porterías y cada equipo rodeará una haciendo un círculo. Cada equipo tiene que realizar pases a través de los postes, teniendo en cuenta la norma de que no pueden tener el balón más de 5 segundos. Para conseguir punto tienen que tocarla todos los miembros del equipo 1 vez. Cuando hayan conseguido un punto tendrán que dar un paso hacia atrás para ir aumentando el nivel de dificultad.</p> <p>-Actividad 4: A por el 15. Los mismos grupos tienen que conseguir 15 puntos pasando por todas las porterías y cumpliendo las normas de que no caiga al suelo, que pase por todos los miembros del equipo y que no se puede tener el balón más de 5 segundos. Cada una tendrá un valor que puede estar escrito en el suelo. Deben pasar por todas las porterías sin repetir hasta que no se haya pasado por las otras. Gana el equipo que antes consiga los 15 puntos.</p> <p>-Actividad 5: Rondo Goubak. En dos grupos, cada grupo rodea una portería y tendrán que pasar el balón por medio de los palos a los demás compañeros. Cada vez que logren pasarla 5 veces consiguen un punto. Se hará un recuento al final para ver qué equipo tiene más.</p> <p>-Estiramientos y aseo personal.</p>	<p>8'</p> <p>12'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto de las reglas que se van introduciendo. -Que cooperen con los compañeros. 	

SESIÓN 4: AHORA SOMOS RIVALES

OBJETIVO:

- Que comiencen a conocer las tácticas de defensa.
- Colaborar para conseguir los objetivos.

-Comprender las reglas de defensa.	
ORGANIZACIÓN:	
-Dos equipos grandes, luego 4 equipos.	
MATERIALES Y ESPACIO:	
-Balones, picas, conos, churros, aros y tiza (papel y lápiz en su defecto).	
-Pista o pabellón.	
DESARROLLO:	MIN.
- Actividad 1: Bombas fuera. Dos equipos enfrentados y con el mismo número de pelotas cada uno, tendrán que pasar los balones al campo del equipo contrario todos a la vez. Para evitar que lleguen al campo de un equipo, los jugadores de ese equipo tienen que coger o tocar el balón que ha sido lanzado por el otro equipo. El objetivo es eliminar las bombas de nuestro campo. Como variante, introducimos que se debe lanzar en vertical y si el balón toca el suelo del equipo contrario, se queda ahí, hasta que todos los balones estén en el suelo y termine el juego.	10'
- Actividad 2: Mareo con defensa. Los dos equipos de antes se dividen a su vez en dos. Jugarán dos contra dos. Se forma un círculo interno, en el que estarán los defensores, y otro externo, formado por los atacantes. Los círculos se pueden señalar en el suelo con tizas o conos. Los atacantes tendrán que pasar el balón por encima de la defensa intentando que estos no toquen el balón. Recordamos la regla de que no vale "hacer chicle". Si los defensores tocan el balón, intercambian las posiciones de los equipos. Pasado un tiempo, colocamos las porterías en medio, de manera que ahora los atacantes tienen que pasar el balón por medio, si este no pasa, los defensores no pueden interceptar el balón. Introducimos la norma de "ventaja". Si el atacante que recibe el balón toca con la mano a un defensa, este sale del terreno de juego hasta que termine la jugada y se vuelve a incorporar al reinicio de la siguiente.	15'
- Actividad 3: El balón a nuestra guarida. Los 4 equipos de antes se volverán a enfrentar 2 a 2. Con una portería en medio de cada uno de los dos equipos, tendrán que conseguir botar o apoyar el balón en su base (un aro) realizando máximo 5 pases y uno tiene que pasar obligatoriamente por la portería. Si los defensores tocan el balón, sacaran ellos convirtiéndose en los	10'

<p>atacantes.</p> <p>En esta actividad se puede hacer un rey de la pista, los dos primero equipos que lleguen a 5 puntos se enfrentarán entre ellos y por consecuencia, los otros dos igual. Se tendrán que aplicar todas las reglas que han sido vistas hasta el momento. Si se incumplen, el balón cambia de posesión al otro equipo.</p> <p>-Actividad 4: Toca crear. En esta actividad, cada uno de los grupos tiene que crear una jugada con estrategias para conseguir punto en el mareo con defensa y portería. La podrán apuntar con tiza en el suelo o se les facilitará un papel. Una vez que hayan creado su jugada, la pondrán en práctica contra otro equipo. Vamos rotando los equipos para que todos jueguen contra todos.</p> <p>-Estiramientos y aseo personal</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>-Cumplimiento de normas nuevas.</p> <p>-Que todos aporten algo a la hora de crear la jugada.</p>	

<p>SESIÓN 5: COMPLETAMOS LA PISTA</p>	
<p>OBJETIVO:</p> <p>-Conocer las tres áreas que rodean la portería.</p> <p>-Aprender a contabilizar los puntos.</p> <p>-Golpear con todos los tipos de toques del balón.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN:</p> <p>-Dos equipos, cuatro equipos.</p>	
<p>MATERIALES Y ESPACIO</p> <p>-Dado con 3 números, dados tradicionales, balón de Goubak, conos, picas y churros, tiza, papel y lápiz.</p> <p>-Pista o pabellón.</p>	
<p>DESARROLLO:</p> <p>-Actividad 1: Lanza el dado. Ellos mismos dividen la clase en dos grupos con el mismo número de personas. Cada uno estará en una portería de Goubak. Para jugar, tendrán que ponerse en fila fuera de las áreas y con un dado que habrán creado previamente con los números 1, 2 y 3 (repetidos)</p>	<p>MIN.</p> <p>10'</p>

<p>tendrán que lanzarlo, según el número que les toque se colocarán en el área correspondiente y tendrán que lanzar el balón al siguiente compañero que se ha colocado en un área. Así sucesivamente hasta que todos estén dentro del campo. El balón tiene que pasarlo por medio de la portería. Deberán sumar los puntos que vayan consiguiendo, si cae al suelo o no pasa por los postes, no vale el punto.</p>	
<p>-Actividad 2: Secuenciamos. Dividimos la clase en 4 equipos. Cada equipo tendrá que pasar el balón por la portería en el orden que diga el maestro, es decir, lanzando el balón por medio de los postes según la secuencia que diga. Por ejemplo, 2,1,3,2: tendrán que lanzarla primero a la zona 2, luego a la 1, después a la 3 y por último a la 2. Deberán cumplir las reglas de no “hacer chicle” y pasarla siempre a distinta zona. Por supuesto no vale que caiga al suelo y el que tiene la pelota no puede moverse hasta que la lance.</p>	10’
<p>-Actividad 3: El marcador. Los equipos, cada dos en una pista de Goubak, tendrán que conseguir el número que les haya salido al tirar dos dados tradicionales (del 1 al 6) a través de pases y con las reglas ya aprendidas anteriormente. Lo hará primero un equipo y luego el otro. Una variante es que el equipo que está fuera entre a defender para que el otro no consiga los puntos marcados. Tendrán que ir escribiendo sus puntuaciones en el marcador.</p>	10’
<p>-Actividad 4: Pateo al balón. Cada equipo en una portería deberá buscar cuál es la mejor manera de golpear el balón con el pie. Para investigarlo, tendrán que pasarla a un compañero y que este la reciba por medio de los postes. Una vez hayan sacado sus conclusiones, les diremos cuando se patea el balón en una situación real en el juego, es decir, cuando hay ventaja o si algún defensor comete falta. Aprovechamos este juego para recordar las situaciones en las que se producen las faltas.</p>	15’
<p>-Estiramientos y aseo personal.</p>	5’
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implicación a la hora de resolver problemas. -Aumento de aprendizajes adquiridos. -Cooperación con el resto de los compañeros. 	

SESIÓN 6: EL FINAL DEL GOUBAK	
OBJETIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> -Cumplir todas las reglas en situaciones de juego reales. -Reflexionar sobre el nuevo deporte aprendido. -Reforzar aspectos táctico-técnicos. 	
ORGANIZACIÓN:	
-6 equipos de 4 personas.	
MATERIALES Y ESPACIO:	
<ul style="list-style-type: none"> -Tres canchas de Goubak, balones, ficha-marcador y ficha de autoevaluación. -Pista o pabellón. 	
DESARROLLO	MIN.
- Actividad 1: Nos preparamos. Por equipos de 4 jugadores (6 equipos), comienzan pasándose el balón entre ellos con los diferentes pases aprendidos (pie, mano...).	5'
- Actividad 2: Es la hora. Con todo lo aprendido, los equipos tendrán que jugar partidos entre ellos. Jugarán 10 minutos y se cambian los equipos de sitio de manera que todos jueguen contra todos. Deberán cumplir todas las normas e ir apuntando sus puntos en una ficha-marcador.	30'
- Actividad 3: Aquí hay tomate. Ahora es el momento en el que los alumnos tienen que hablar y expresar las sensaciones que han tenido durante todo el tiempo que hemos trabajado el Goubak. Tendrán que comentarlo uno a uno a toda la clase. Deberán decir tanto las cosas buenas como los problemas que hayan podido surgir. Por último, se entregará un diploma a cada uno por haber completado el aprendizaje del nuevo deporte. También se les dará una ficha de autoevaluación.	10'
-Estiramientos y aseo personal.	5'
EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Puesta común a la hora de expresarse. -Juego limpio. -Desarrollo de los juegos. 	

4.4. EVALUACIÓN.

Podemos definir evaluación como el elemento y proceso fundamental en la práctica educativa que nos orienta y nos permite efectuar juicios de valor necesarios para orientar y tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, en cuanto al proceso de evaluación, destacar que responde a tres preguntas, ¿qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar?

Hay que resaltar que durante todo el periodo en el que se desarrollen las sesiones, se utilizará la observación directa, y en lo referente a los instrumentos de evaluación se usarán las fichas elaboradas previamente y reflejadas en el cuaderno del profesor. Además, se pondrá en práctica la autoevaluación de los alumnos y la propia del docente. Dichas fichas pueden verse en el anexo III.

El docente evaluará al alumnado a través de dos tablas por medio de notas y anotaciones que irá incluyendo durante las clases. La primera tabla consta con los aspectos físico-deportivos que ha mantenido cada alumno/a y la segunda será una tabla en la que se encuentran los hábitos y actitudes generales del alumnado. Una vez tengamos los resultados recogidos en las dos tablas, se realizará una media para saber la nota. Cada tabla tiene una valoración máxima de 4 puntos. Una vez que tengamos las notas de las dos, que sumarán un 80% de la nota final, le añadimos los resultados obtenidos en una pequeña prueba realizada sobre el Goubak, evaluada del 1 al 10, que completa con un 20% el valor de la nota final. Recordamos que la evaluación es individualizada y que partiremos del nivel inicial de los alumnos.

5. CONCLUSIONES.

Por último, conviene hacer una reflexión a modo de conclusión. Como se ha observado a lo largo de este trabajo, el Goubak se presenta como una opción válida y viable que tiene cabida en las programaciones docentes de cualquier colegio por diferentes motivos: es fácil de adaptar a cualquier nivel, el material puede ser creado por los propios alumnos y se ha visto que el alumnado acepta de manera considerable el juego, se interesa por él. Todos estos factores justifican el alto grado motivacional que despierta la práctica de este deporte.

Aun así, no puede quedar atrás el carácter lúdico-deportivo de la Educación Física en la etapa de primaria. Por ello, los docentes deben seguir indagando y resolviendo los conflictos que se puedan desarrollar durante las sesiones. Una solución a estos problemas podrían ser los vídeos y webs explicativos que se encuentran en la red, además de congresos y cursos para docentes que se realizan para complementar la formación en este ámbito.

Remarcar que este nuevo juego atrae al alumnado por diversos motivos. Carecer de la típica pista rectangular, la singular forma del balón o la portería con tres pivotes son componentes inusuales que hacen interesante el desarrollo de este deporte y resaltan a la vista de nuestros discentes. Las diferencias que presenta con los deportes conocidos como tradicionales son un factor clave que hace que los niños y niñas sobrepasen la línea de lo común y frecuente para acercarse a realizar un deporte al que están desacostumbrado porque nunca lo han practicado.

Como opinión, cabe exponer que esta propuesta didáctica hace que el alumnado de primaria amplíe su grado de motivación a través de proposiciones de juego originales y novedosas. Y el uso de metodologías y herramientas poco comunes en la escuela tradicional hará que nuestro alumnado mantenga una actitud positiva, despierta y receptiva en las sesiones planteadas.

Por último y para cerrar la conclusión, hay que añadir que, para incentivar a los niños y niñas del colegio a que practiquen actividad física y asimilen la importancia que esta tiene, los docentes deben buscar modalidades deportivas nuevas partiendo siempre de los intereses y necesidades del alumnado.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Baena Extremera, A., & Ruiz Juan, F. (2015). Predicción de las metas de logro en educación física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193-203.
- Baena Extremera, A., Granero Gallegos, A., Martínez Molina, M., & Sánchez Fuentes, J. A. (2013). Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 46-49. ISSN: 1579-1726.
- Baena-Extremera, A., & Ruiz-Juan, F. (2015). Predicción de las metas de logro en Educación Física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193-203. ISSN: 1886-8576.
- Cachón, J., & Lara, A. J. (2010). Kinball: los deportes alternativos en la formación del/la docente de educación física. *En CiDd: II Congrés Internacional de Didàctiques. Número 6, 2016 E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación 48 2010, Girona (Universitat de Girona)*.
- Cervelló Gimeno, E., García Calvo, T., Montero Carretero, C., Moreno-Murcia, J. A., & Vera Lacárcel, J. A. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (2), 215-221. ISSN: 1132-239X.
- Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 4, 23-36.
- Fierro Suero, S., García Montilla, V., & Haro Morillo, A., (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación 2016, nº 6, pp. 40-48. ISSN: 2341-1473*.

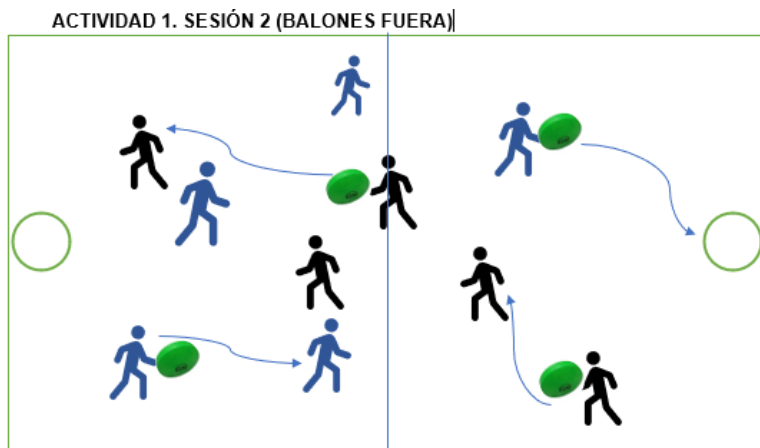
- Manso-Lorenzo, V. et al (2019). Goubak, deporte de colaboración-oposición (regulada): formación inter-centros para su investigación e implementación en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 261-269.
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M. y Manso-Lorenzo, J. (2018). Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for Physical Education in Primary. *ESHPA – Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2 (3), 322-340.

6. ANEXOS

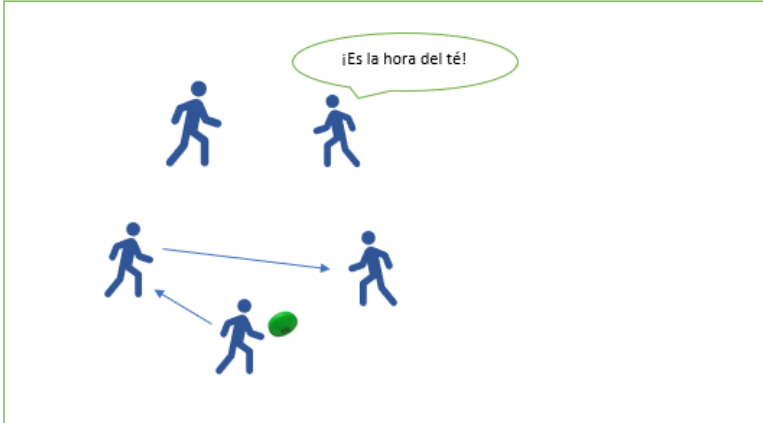
ANEXO I. Imágenes del material (Goubak)



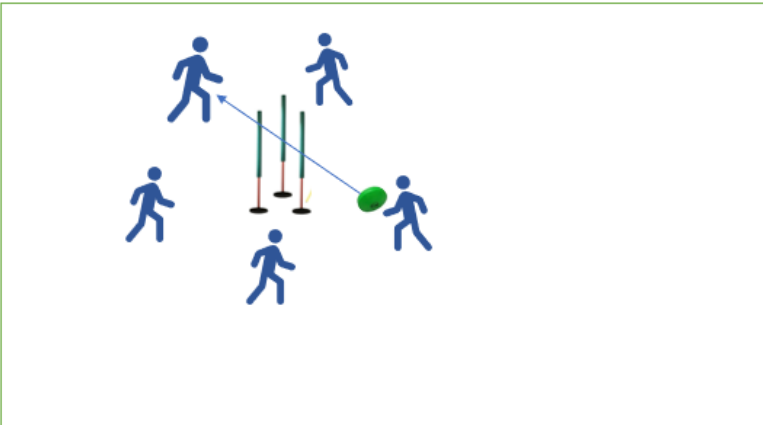
ANEXO II. Representación gráfica de las actividades propuestas



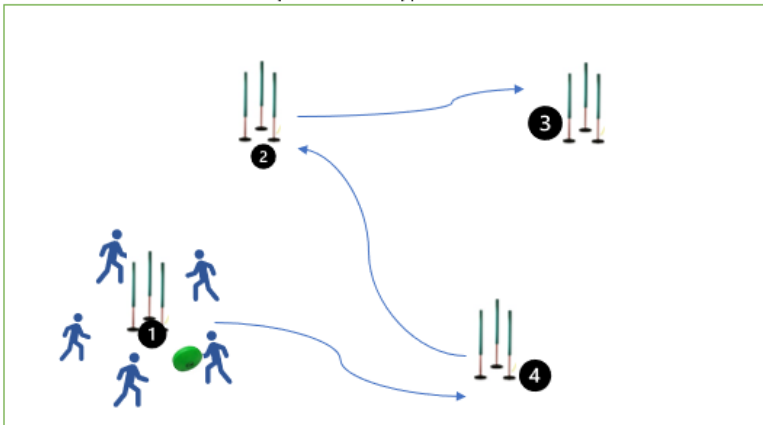
ACTIVIDAD 5. SESIÓN 2 (EL RELOJ)



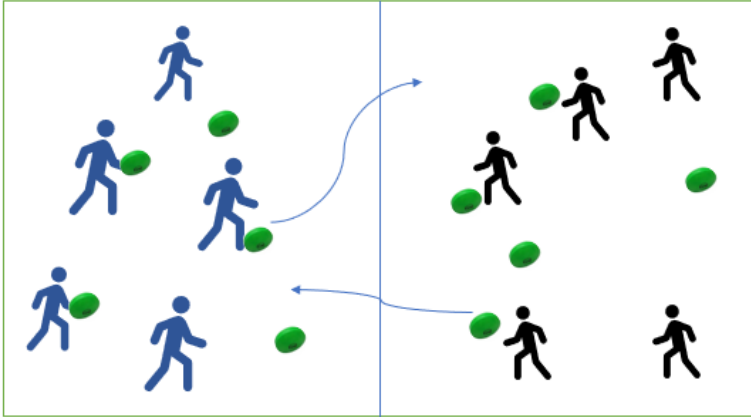
ACTIVIDAD 3. SESIÓN 3 (¿QUÉ PALOS?)



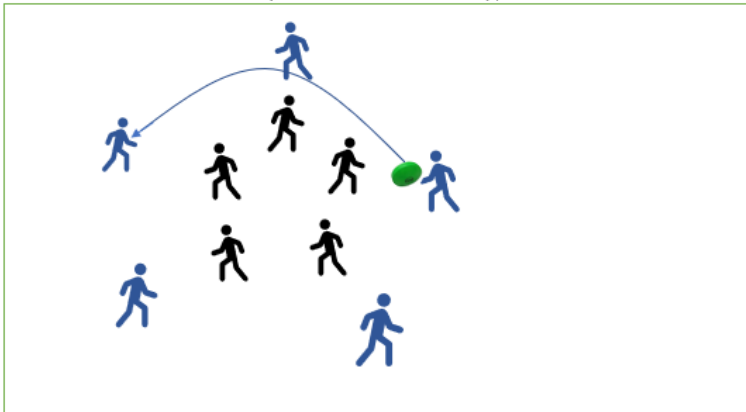
ACTIVIDAD 4. SESIÓN 3 (A POR EL 15)



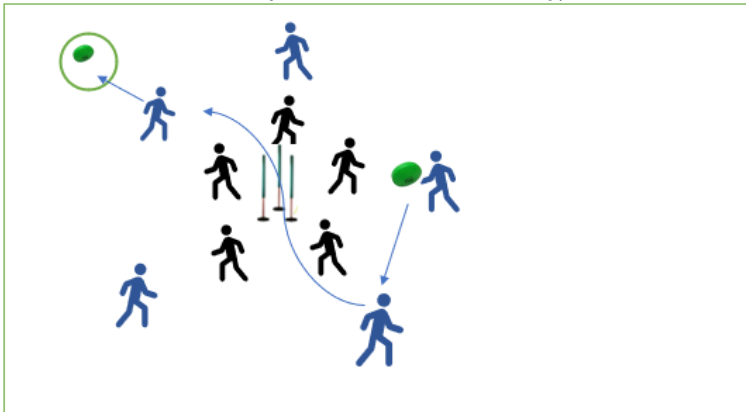
ACTIVIDAD 1. SESIÓN 4 (BOMBAS FUERA)



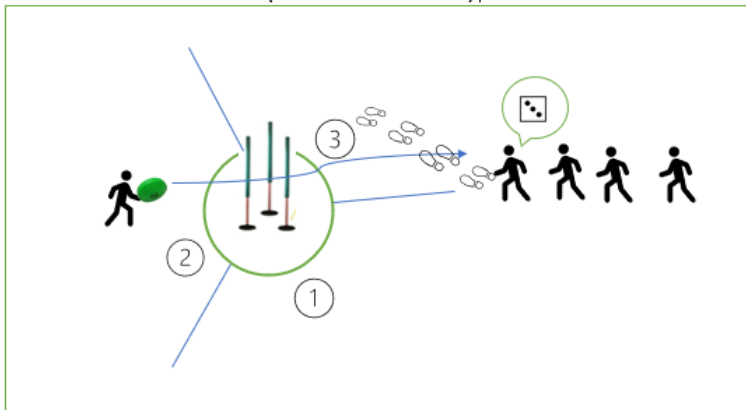
ACTIVIDAD 2. SESIÓN 4 (MAREO CON DEFENSA)



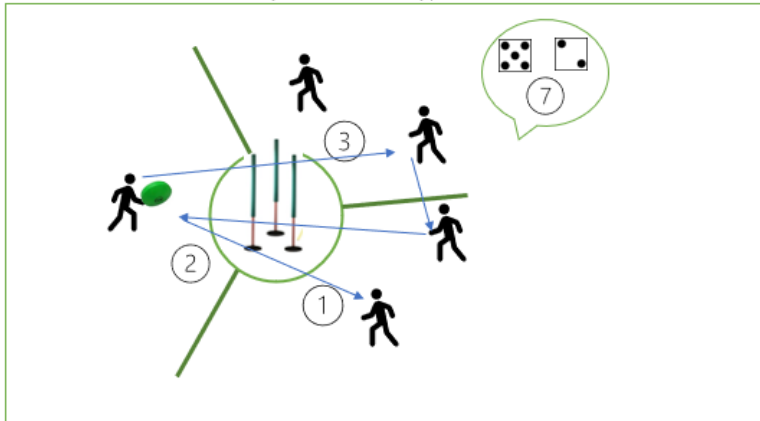
ACTIVIDAD 3. SESIÓN 4 (BALÓN A NUESTRA GUARIDA)



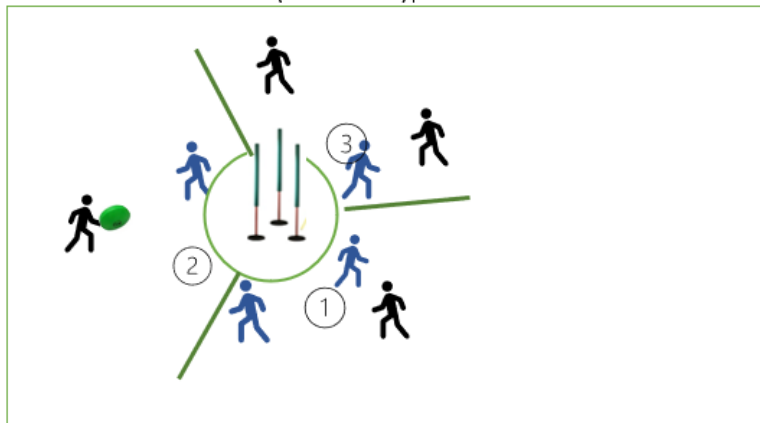
ACTIVIDAD 1. SESIÓN 5 (LANZAMOS EL DADO)



ACTIVIDAD 3. SESIÓN 5(EL MARCADOR)|



ACTIVIDAD 2. SESIÓN 6 (ES LA HORA)|



DIPLOMA PARTICIPACIÓN



ANEXO III Fichas de evaluación

Ficha evaluación del docente. Actitudes físico-deportivas del alumnado. (40%)

Curso: ____ NOMBRE ALUMN@	1. Realiza todos los lanzamientos y recepciones con propósitos estratégicos.					
	2. Conserva la verticalidad del balón en todas las jugadas.					
3. Mantiene su posición correspondiente y colabora en jugadas.						
4. Cumple las normas establecidas y juega limpio.						
5. Coopera con todos los compañeros del equipo.						
	1 1-10	2 1-10	3 1-10	4 1-10	5 1-10	Anotaciones

Ficha evaluación del docente. Hábitos y actitudes generales del alumnado. (40%)

Curso: ____ NOMBRE ALUMN@	1. Respeta a los compañeros y asume sin protestar estar en cualquier equipo.				
	2. Participa de manera activa y muestra interés en clase.				
3. Respeta el material.					
4. Ayuda a montar o recoger la pista.					
	1 1-10	2 1-10	3 1-10	4 1-10	Anotaciones

Ficha autoevaluación del alumnado. (20%)

Nombre:	
- ¿Qué es el Goubak?	- ¿Cómo deben ser los equipos?
- ¿Cuándo se consigue punto?	- ¿Cuándo puede la defensa interceptar la pelota?
- ¿Qué es la regla de ventaja?	- ¿Cuándo se producen infracciones?
- ¿Cuándo se puede patear el balón?	- ¿Qué es "hacer chicle"? ¿Se puede hacer?