

## UNIDAD DIDÁCTICA ADAPTADA DE GOUBAK

He llevado a cabo esta unidad didáctica a la práctica en mis clases de educación física con tres alumnos con discapacidad motriz.

Mi alumna 1 con discapacidad motriz tiene enanismo. En estos meses le están realizando operaciones para alargar su fémur y tiene que estar por lo menos a ratos en una silla de ruedas. A la hora de moverse con la silla de ruedas, necesita la ayuda del compañero fisioterapeuta porque con sus brazos no puede hacer el giro necesario para mover las ruedas de la silla adecuadamente.

Mi alumna 2 nació con parálisis cerebral, no puede caminar por sí misma y necesita un andador para sus desplazamientos. Posee un tren superior muy desarrollado que le permite realizar de forma adecuada muchas actividades deportivas que necesiten la utilización de brazos.

Mi alumno 3 tiene una lesión en el cerebelo que provoca que tenga problemas de equilibrio y coordinación. Además, tiene atrofia espinal, lo que provoca que no tenga mucha fuerza en sus extremidades.

Para estos alumnos he planteado adaptaciones significativas en objetivos contenidos y criterios de evaluación. He eliminado algunos de estos elementos curriculares. Pongo como ejemplo los criterios de evaluación:

- Realiza diversidad de lanzamientos de la pelota con intencionalidad táctica.
- Muestra seguridad en la recepción de la pelota.
- Mantiene la verticalidad del balón en parte de la trayectoria del mismo.
- Colabora en la elaboración de jugadas básicas durante las situaciones del partido.

Voy a indicar adaptaciones comunes en toda la unidad didáctica y también las adaptaciones específicas en cada tarea en la sesión que planteo.

### Adaptaciones comunes

Para mis alumnos con discapacidad motriz que necesitan andador y la que necesita silla de ruedas, me ha ayudado mi compañero fisioterapeuta para mantenerlos en pie.

## SESIONES DESARROLLADOS CON LAS ADAPTACIONES CORRESPONDIENTES

A continuación, expongo las sesiones en las que he comprobado que se necesitan adaptaciones para que mis alumnos con discapacidad puedan jugar como otro alumno más.

La segunda sesión no la he desarrollado porque el pase va a ser un contenido que se va a trabajar de forma más extensa en esta unidad didáctica. En cambio, he repetido la sesión 7 porque he visto que con una única sesión los alumnos no conseguían los objetivos pretendidos.

Según he avanzado en la unidad didáctica, he visto que mis alumnos con discapacidad motriz les costaba mucho participar en los partidos. Si bien antes, han realizado todas las actividades dentro de sus posibilidades, cuando hemos empezado a jugar a goubak con casi todas sus reglas, estos alumnos solamente la tocaban con los 5 pases libres iniciales. Las adaptaciones propuestas han favorecido su participación.

No he conseguido que mis alumnos reflejaran los resultados en las fichas de puntuaciones. No he insistido en que respetaran que no se pueden cambiar su zona inicial durante el desarrollo del juego ni tampoco que cuando después de una infracción se debe sacar desde el suelo. El resto de reglas si las he introducido.

| U.D. "GOUBAK COMO DEPORTE ALTERNATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"<br>Sesión: "¿SUBES O BAJAS?"   |  | Nº 3/9  |                                 |      |
|---|--|---|---------------------------------|------|
| CONTEXTO  |  |   |                                 |      |
| HUMANO  | 2º Ciclo / 5º-6º Curso / 25 alumnos/as.            | ORGANIZACIÓN (org):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual: I</li> <li>• Parejas: P</li> <li>• Pequeños grupos: PG</li> <li>• Círculo / Grupo: C / G</li> </ul> MINUTOS (MIN.) APROX. |                                 |      |
| ESPACIAL  | Pabellón cubierto.                                 |   |                                 |      |
| MATERIAL  | 2 balones de goubak y 13 petos.                    |   |                                 |      |
| TEMPORAL  | Enero y febrero.                                   |   |                                 |      |
| TEMÁTICO  | Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo" |   |                                 |      |
| PLAN  |  |   |                                 |      |
| MOMENTO DEL ENCUENTRO Y ANIMACIÓN (5')  |  | ORG.  | MATERIAL                        | MIN. |
| <b>OBJETIVOS:</b><br>[ Interiorizar las normas de verticalidad (lanzamiento-recepción del móvil) y devolución en los pases a un compañero/a (no permitido la devolución seguida al mismo compañero/a).<br><br>[ Coordinar la acción de lanzamiento y carrera durante la posesión del móvil con fines tácticos y estratégicos.<br><br><b>Saludo / Atuendo</b><br><b>Compartir el plan:</b> Poco a poco vamos mejorando los lanzamientos, hoy seguiremos con una de las reglas más importantes para pasar correctamente, la verticalidad...pero ¿qué es vertical?   |  | C/G   | NINGUNO                         | 5'   |
| MOMENTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO (35')   |  | ORG.  | MATERIAL                        | MIN. |
| <b>ESTRELLA:</b> Organizados en dos grupos a modo de círculo, un compañero/a situado en el centro inicia los lanzamientos-recepciones al resto de jugadores/as por orden. Tras finalizar la ronda se cambian los roles, comprobar si el grupo es capaz de hacer una vuelta sin que se caiga el balón al suelo. Como variante, una vez que lanzo salgo corriendo a ocupar el centro del círculo y el compañero/a que recibe ocupa mi sitio tras lanzársela al siguiente jugador/a.<br><br><b>Adaptaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el alumno con discapacidad motriz que se desplaza con andador está en el centro, los demás compañeros tiene que acercarse. El fisioterapeuta sujeta por detrás al alumno.</li> </ul>  |  | PG/C  | 2 balones de goubak             | 7'   |
| <b>CINCO PASES:</b> Cada uno de los grupos anteriores se dividen en otros dos. Uno de estos grupos llevará petos. Delimitamos una zona de juego, dos equipos enfrentados. Comprobar que equipo es capaz de alcanzar los 5 pases sin que se caiga el balón. El jugador/a que tiene el balón solamente puede pivotar y el mismo solo se puede robar en el aire. Solo se permite la defensa individual de 1 a 1 con brazo de separación. Si el balón cae al suelo, se recupera su posesión.<br><br><b>Adaptaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno con discapacidad motriz siempre empieza la jugada de su equipo.</li> <li>• Se le permite que se le caiga una vez.</li> <li>• Los demás jugadores no pueden desplazarse hasta que no la pase.</li> <li>• Su equipo tendrá más jugadores.</li> <li>• Puede tener un compañero que lo proteja para pasar la pelota o recibirla.</li> </ul> |  | PG  | 2 balones de goubak y 13 petos. | 15'  |

|  |             |  |             |
|--|-------------|--|-------------|
| <p><b>CONQUISTA DEL CASTILLO:</b> Con los mismos grupos del juego anterior, delimitamos dos zonas al final de la pista de juego como lugares de tanteo (castillo). El objetivo es llegar a esas zonas con el balón entre las manos. Para ello se permite: correr con el balón entre las manos y realizarse pases hacia adelante y hacia atrás. Si deseamos recuperar el balón, se puede: interceptarlo, tocar al compañero/a en la espalda o esperar al fallo del equipo contrario si el balón se cae al suelo.</p> <p><b>Adaptaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno con discapacidad motriz siempre empieza la jugada de su equipo.</li> <li>• Se le permite que se le caiga una vez.</li> <li>• Los demás jugadores no pueden desplazarse hasta que no la pase.</li> <li>• Su equipo tendrá más jugadores.</li> <li>• Puede tener un compañero que lo proteja para pasar la pelota o recibirla.</li> </ul> |             | <p>2 balones de goubak y 13 petos.</p> | <p>12'</p>  |
| <p><b>MOMENTO DE DESPEDIDA (5')</b></p>  | <p>ORG.</p> | <p>MATERIAL</p>                        | <p>MIN.</p> |
| <p>Reflexión / relajación y estiramientos de los miembros superiores e inferiores.</p> <p>Recogida del material / Despedida / Cambio de atuendo/ Aseo.</p>   | <p>C/G</p>  | <p>NINGUNO</p>                         | <p>5'</p>   |

|  |  |   |   |             |
|--|--|---|---|-------------|
| U.D. "GOUBAK COMO DEPORTE ALTERNATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"<br>Sesión: "1, 2, 3 POSITIVO/NEGATIVO"  |  | Nº 4/9  |   |             |
| <b>CONTEXTO</b>  |  |   |   |             |
| <b>HUMANO</b>  | 2º Ciclo / 5º-6º Curso / 25 alumnos/as.            | <b>ORGANIZACIÓN (org):</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual: I</li> <li>• Parejas: P</li> <li>• Pequeños grupos: PG</li> <li>• Círculo / Grupo: C / G</li> </ul> <b>MINUTOS (MIN.) APROX.</b> |   |             |
| <b>ESPACIAL</b>  | Pabellón cubierto.                                 |   |   |             |
| <b>MATERIAL</b>  | 2 porterías, dos aros y 2 balones de goubak.       |   |   |             |
| <b>TEMPORAL</b>  | Enero y febrero.                                   |   |   |             |
| <b>TEMÁTICO</b>  | Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo" |   |   |             |
| <b>PLAN</b>  |  |   |   |             |
| <b>MOMENTO DEL ENCUENTRO Y ANIMACIÓN (5')</b>  |  | <b>ORG.</b>   | <b>MATERIAL</b>                               | <b>MIN.</b> |
| <b>OBJETIVOS:</b><br>[ Conocer las áreas de juego.<br>[ Comprender el modo de conseguir los puntos (positivo / negativo).<br>[ Interiorizar en la práctica el funcionamiento de las áreas para lograr punto.<br><br><b>Saludo / Atuendo</b><br><br><b>Compartir el plan:</b> Hemos puesto nombre a un nuevo deporte, realizado diferentes pases con su balón, aprendido cómo se pasa correctamente y ahora vamos a poder conseguir puntos para cuando echemos partidos de Goubak. ¿Queréis saber cómo?   |  | C/G   | NINGUNO                                       | 5'          |
| <b>MOMENTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO (35')</b>   |  | <b>ORG.</b>   | <b>MATERIAL</b>                               | <b>MIN.</b> |
| <b>LANZAMIENTOS / RECEPCIONES:</b> En dos grupos, los distribuimos en filas, en las que el primero lanzará (en estático) el balón de Goubak para hacerlo atravesar por un aro sujeto por uno de sus compañero/a y en el otro extremo será recepcionado por otro compañero/a. Van rotando de posiciones. <b>Adaptaciones:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno con discapacidad motriz que se desplaza con andador será sujetado por el fisioterapeuta.</li> <li>• Para el alumno en silla de ruedas se bajará la altura del aro. Rodará el balón de goubak si es necesario.</li> </ul>  |  | PG  | 2 balones de goubak y dos aros                | 12'         |
| <b>PATEOS / RECEPCIONES:</b> Misma distribución y dinámica que el ejercicio anterior, pero pateando el balón (estático, con ambas manos el alumnado deberá acomodarse el balón para golpearlo con el pie antes de tocar suelo. Volea). <b>Adaptaciones:</b> Patear para ellos será rodar por el suelo el balón de goubak.  |  | PG  | 2 balones de goubak y dos aros                | 12'         |
| <b>ANOTAMOS TANTO (profundización):</b> Con la misma distribución y dinámica que en los ejercicios anteriores, una fila fuera del círculo de la zona de tanteo mientras que otro compañero/a se sitúa en el lado opuesto. Trabajamos el lanzamiento-recepción del móvil (estático) con una y dos manos, y con patada (volea), pasando al compañero/a el balón entre los postes para colocarnos los últimos de la fila. Tras varias rondas, intercambiar posiciones y lugar de lanzamiento-recepción (las tres posibilidades de tanteo entre los postes). <b>Adaptaciones:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Patear para ellos será rodar por el suelo el balón de goubak.</li> <li>• El alumno con discapacidad motriz que se desplaza con andador será sujetado por el fisioterapeuta.</li> </ul> |  | PG  | 2 balones de goubak y dos porterías de goubak | 11'         |
| <b>MOMENTO DE DESPEDIDA (5')</b>   |  | <b>ORG.</b>   | <b>MATERIAL</b>                               | <b>MIN.</b> |
| Recogida del material / Despedida / Cambio de atuendo/ Aseo.   |  |   |   | 5'          |

|   |  |   |                      |             |
|---|--|---|----------------------|-------------|
| U.D. "GOUBAK COMO DEPORTE ALTERNATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"<br>Sesión: "INTERCEPTAR AL CRUZAR"   |  | Nº 5/9  |                      |             |
| <b>CONTEXTO</b>   |  |   |                      |             |
| <b>HUMANO</b>   | 2º Ciclo / 5º-6º Curso / 25 alumnos/as.            | <b>ORGANIZACIÓN (org):</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual: I</li> <li>• Parejas: P</li> <li>• Pequeños grupos: PG</li> <li>• Círculo / Grupo: C / G</li> </ul> <b>MINUTOS (MIN.) APROX.</b> |                      |             |
| <b>ESPACIAL</b>   | Pabellón cubierto.                                 |   |                      |             |
| <b>MATERIAL</b>   | 2 porterías y 2 balones de goubak.                 |   |                      |             |
| <b>TEMPORAL</b>   | Enero y febrero.                                   |   |                      |             |
| <b>TEMÁTICO</b>   | Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo" |   |                      |             |
| <b>PLAN</b>   |  |   |                      |             |
| <b>MOMENTO DEL ENCUENTRO Y ANIMACIÓN (5')</b>   |  | <b>ORG.</b>   | <b>MATERIAL</b>      | <b>MIN.</b> |
| <b>OBJETIVOS:</b><br>[ Comprender la importancia de no interceptar el balón hasta que cruce la portería. Dosificando los tiempos de la posesión (5 pases por equipo y 5 segundos posesión individual).<br><br>[ Desarrollar estrategias para la fabricación de jugadas.<br><br>[ Anticipar pase del rival, una vez cruza portería.<br><br><b>Saludo / Atuendo</b><br><br><b>Compartir el plan:</b> Como habéis visto, podemos conseguir varios tipos de puntos, pero para lograrlo, hay que trabajar en equipo. "Interceptar al cruzar", 5 pases y 5 segundos...son 3 normas que practicaremos hoy.   |  | C/G   | NINGUNO              | 5'          |
| <b>MOMENTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO (35')</b>  |  | <b>ORG.</b>   | <b>MATERIAL</b>      | <b>MIN.</b> |
| <b>PASES EN UN CÍRCULO:</b> Dividimos la clase en dos grupos, cada grupo en un círculo con un balón (aprovechamos los círculos centrales de las pistas polideportivas del patio como referencia y los ampliamos con conos) deberán pasarse el balón en movimiento, se desplazan por toda la zona, respetando la regla "no chicle" pasando el balón sin que se caiga. (variar pases con mano, con pie, con una mano, con dos, por encima de la cabeza, hacia atrás, siempre presente la regla de la verticalidad).<br><br><b>Adaptaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno con discapacidad motriz deberá decir el nombre de un compañero mientras que se acerca a ese compañero.</li> <li>• El alumno con discapacidad motriz que se desplaza con andador será sujetado por el fisioterapeuta.</li> <li>• En lugar de dar con el pie, ellos rodarán el balón.</li> </ul> |  | PG  | 2 balones de goubak. | 10'         |
| <b>EL MAREO:</b> En dos grupos, pasarán el balón sin que el compañero/a del centro del círculo lo intercepte. No podrá interceptarlo hasta llegado el 5º pase, una vez efectuado el pase 5, podrá bloquear pase e intentar salvarse tocando balón en el aire (cambio de rol). A media que van progresando en la dinámica, ir introduciendo en el centro 2, 3 compañeros/as. Teniendo en cuenta también la regla de los 5 segundos para pasar (en menos de 5'' deben efectuar pase).<br><br><b>Adaptaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno con discapacidad motriz siempre empieza la jugada de su equipo.</li> <li>• Se le permite que se le caiga una vez.</li> </ul>   |  | PG  | 2 balones de goubak. | 10'         |

|   |      |                                     |      |
|---|------|-------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los demás jugadores no pueden desplazarse hasta que no la pase.</li> <li>• Su equipo tendrá más jugadores.</li> <li>• Puede tener un compañero que lo proteja para pasar la pelota o recibirla.</li> <li>• Cuando uno de estos alumnos la liga, la ligará con tres alumnos más.</li> <li>• Cuando estos alumnos la ligan el resto de compañeros se desplazan a cuadrupedia.</li> </ul>   |      |                                     |      |
| <p><b>EL MAREO CON PORTERÍA DENTRO:</b> Misma dinámica que el ejercicio anterior, pero introduciendo el elemento portería (sin áreas). EL jugador/a que la liga representa el rol del equipo defensor, mientras que los demás serían el equipo atacante. Podrán gastar los 5 pases o pasar antes, si logran pasar a través de la portería y otro compañero/a que no la liga lo atrapa a vuelo, restará una vida al jugador/a que la liga (empezará con 5 vidas). No hay áreas pero si la prohibición de no invadir triángulo equilátero delimitado por los propios postes/picas o conos, esto hace que sea más difícil para quien se la liga, por lo que el juego empezará con dos compañeros/as en el medio. (Si intercepta pase cambio de rol).</p> <p><b>Adaptaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno con discapacidad motriz siempre empieza la jugada de su equipo.</li> <li>• Se le permite que se le caiga una vez (ayuda del fisioterapeuta).</li> <li>• Los demás jugadores no pueden desplazarse hasta que no la pase.</li> <li>• Su equipo tendrá más jugadores.</li> <li>• Puede tener un compañero que lo proteja para pasar la pelota o recibirla.</li> <li>• Cuando uno de estos alumnos la liga, la ligará con tres alumnos más.</li> <li>• Cuando estos alumnos la ligan el resto de compañeros se desplazan a cuadrupedia.</li> <li>• Es el único jugador que puede meterse en el área para interceptar el balón.</li> <li>• El fisioterapeuta ayuda en los desplazamientos indicados por el alumno.</li> </ul> | PG   | 2 balones de goubak y dos porterías | 15'  |
| <b>MOMENTO DE DESPEDIDA (5')</b>  | ORG. | MATERIAL                            | MIN. |
| Recogida del material / Despedida / Cambio de atuendo/ Aseo.  | C    |                                     | 5'   |

|  |  |   |                   |             |
|--|--|---|-------------------|-------------|
| U.D. "GOUBAK COMO DEPORTE ALTERNATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"<br>Sesión: "VENTAJA"  |  | Nº 6/9  |                   |             |
| <b>CONTEXTO</b>  |  |   |                   |             |
| HUMANO   | 2º Ciclo / 5º-6º Curso / 25 alumnos/as.            | ORGANIZACIÓN (org):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual: I</li> <li>• Parejas: P</li> <li>• Pequeños grupos: PG</li> <li>• Círculo / Grupo: C / G</li> </ul> MINUTOS (MIN.) APROX. |                   |             |
| ESPACIAL   | Pabellón cubierto.                                 |   |                   |             |
| MATERIAL   | 2 porterías, 2 aros y 2 balones de goubak.         |   |                   |             |
| TEMPORAL   | Enero y febrero.                                   |   |                   |             |
| TEMÁTICO   | Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo" |   |                   |             |
| <b>PLAN</b>  |  |   |                   |             |
| <b>MOMENTO DEL ENCUENTRO Y ANIMACIÓN (5')</b>  |  | <b>ORG.</b>   | <b>MATERIAL</b>   | <b>MIN.</b> |
| <b>OBJETIVOS:</b><br>[ Interiorizar regla de la ventaja mediante la puesta en práctica de situaciones reales de juego.<br>[ Comprender la importancia de utilizar la regla de la ventaja como estrategia para lograr superioridad durante un turno de juego.<br>[ Practicar el golpeo del balón con el pie desde suelo, estático, en posición vertical.<br><br><b>Saludo / Atuendo</b><br><br><b>Compartir el plan:</b> Después de haber comprendido como podemos defender y atacar en este deporte para conseguir o mantener puntos, hoy vamos a practicar una norma que nos permitirá tener ventaja durante el juego... ¿cómo?   |  | C/G   | NINGUNO           | 5'          |
| <b>MOMENTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO (35')</b>   |  | <b>ORG.</b>   | <b>MATERIAL</b>   | <b>MIN.</b> |
| <b>PELOTA CONGELADORA:</b> Tres alumnos/as se la ligan en un juego con todo el grupo/clase. Cuando tienen el balón no podrán moverse, solo pivotar, intentarán entre los tres tocar a los demás compañeros/as una vez reciben la pelota, de ser así, congelan al tocado/a (estos/as podrán salvarse si logran permanecer sobre una pierna 20 segundos). Los demás compañeros/as intentarán huir, sin posibilidad de interceptar los pases. El juego acabará en cinco minutos. Como variantes podemos ir reduciendo las dimensiones del campo de juego. Cambio de roles.<br><br><b>Adaptaciones:</b><br><br><b>Alumno con discapacidad motriz no la liga:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene como casa los círculos de la pista.</li> <li>• Tiene dos vidas. Para que la ligue le tienen que dar dos veces.</li> </ul> <b>Alumno con discapacidad motriz la liga:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de juego más reducido.</li> <li>• El resto de alumnos no se mueve hasta haber contado 5.</li> <li>• Los alumnos se desplazan a cuadrupedia.</li> <li>• Más alumnos en el que equipo de este compañero.</li> <li>• Este alumno es el único que puede lanzar el balón para "congelar al resto de compañeros".</li> </ul> |  | PG  | 1 balón de goubak | 10'         |



|  |    |                                   |     |
|--|----|-----------------------------------|-----|
| <p><b>"A PATEAR...LA PELOTA"</b>: En dos grupos, disponemos cada grupo en filas para golpear de tal forma que el balón, vertical, estático y en el suelo, alcance la altura suficiente como para atravesar un aro situado encima de un cono. En el otro extremo estará un compañero/a preparado/a para recepcionarlo. Irán cambiándose los roles. Se darán pautas para golpearlo para lograr la verticalidad en su trayectoria, usando el empeine en la parte baja de la pelota.</p> <p><b>Adaptaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lugar de patear, rodarán la pelota con la mano por el suelo.</li> </ul> | PG | 2 aros y 2 balones de goubak.     | 10' |
| <p><b>"PATEAMOS A PORTERÍA"</b>: Misma dinámica que el ejercicio anterior, pero esta vez empleando una portería de Goubak (conos, picas).</p> <p><b>Adaptaciones:</b></p> <p>En lugar de patear, rodarán la pelota con la mano por el suelo.</p>   | PG | 2 porterías y 2 balones de goubak | 10' |
| <b>MOMENTO DE DESPEDIDA (5')</b>   |    |                                   |     |
| <p>Reflexión / relajación y estiramientos de los miembros superiores e inferiores.</p> <p>Recogida del material / Despedida / Cambio de atuendo/ Aseo.</p>   | C  | Ninguno                           | 10' |

|  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
| U.D. "GOUBAK COMO DEPORTE ALTERNATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"<br>Sesión: "¿JUGAMOS?"  |  | Nº 7/9   |  |             |
| <b>CONTEXTO</b>  |  |  |  |             |
| <b>HUMANO</b>  | 2º Ciclo / 5º-6º Curso / 25 alumnos/as.                              | <b>ORGANIZACIÓN (org):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual: I</li> <li>• Parejas: P</li> <li>• Pequeños grupos: PG</li> <li>• Círculo / Grupo: C / G</li> </ul> <b>MINUTOS (MIN.) APROX.</b> |  |             |
| <b>ESPACIAL</b>  | Pabellón cubierto.   |  |  |             |
| <b>MATERIAL</b>  | 2 porterías, 2 balones de goubak y fichas de sistemas de puntuación. |  |  |             |
| <b>TEMPORAL</b>  | Enero y febrero.   |  |  |             |
| <b>TEMÁTICO</b>  | Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo"                   |  |  |             |
| <b>PLAN</b>  |  |  |  |             |
| <b>MOMENTO DEL ENCUENTRO Y ANIMACIÓN (10')</b>   |  | <b>ORG.</b>  | <b>MATERIAL</b>  | <b>MIN.</b> |
| <b>OBJETIVOS:</b><br>Interiorizar reglamento Goubak.<br><br>Consolidar aspectos técnicos, tácticos y estratégicos para la puesta en práctica de la situación real de juego.<br><br>Entender la dinámica del sistema de puntuación en un partido de goubak.<br><br><b>Saludo / Atuendo</b><br><br><b>Compartir el plan:</b> Algo ya sabemos acerca de esta nueva modalidad deportiva. A continuación, repasaremos el reglamento y jugaremos, reflexionando al final de la sesión la utilidad del sistema de puntuación.   |  | C/G  | NINGUNO  | 10'         |
| <b>MOMENTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO (35')</b>   |  | <b>ORG.</b>  | <b>MATERIAL</b>  | <b>MIN.</b> |
| <b>PARTIDO:</b> dividimos el terreno de juego en dos campos de Goubak. Jugarán con todo el reglamento. Haciendo uso de la ficha para anotar jugadas (previa explicación).<br><br><b>Adaptaciones:</b><br><b>Alumno con discapacidad motriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Su equipo tiene posesión de balón:</b><br/> Siempre empieza la jugada.<br/> Su equipo tendrá más jugadores.<br/> Se le permite que caiga una vez el balón de goubak (ayuda del fisioterapeuta).<br/> Es el único jugador que puede meterse en el área para conseguir punto.<br/> Cinco pases obligatorios libres.<br/> Rodar el balón de goubak por el suelo significa restar puntos al equipo contrario.<br/> En el caso en el que coincidieran dos alumnos con discapacidad siempre se pasa de jugador en silla a jugador a pie y de pie a silla.</li> <li>• <b>Su equipo no tiene posesión de balón:</b><br/> El fisioterapeuta ayuda en los desplazamientos indicados por el alumno.<br/> Un compañero le ayuda a interceptar el balón de goubak.<br/> Es el único jugador que puede meterse en el área para interceptar el balón.<br/> En el caso que coincidieran dos alumnos con discapacidad los jugadores a pie no pueden defender a jugadores en silla y viceversa, ni pueden quitar el balón directamente ni interceptar un pase realizado por un jugador en silla.</li> </ul> |  | PG   | 2 balones de goubak, 2 porterías de goubak y fichas de puntuación. | 25'         |
| <b>PUESTA EN COMÚN PARTIDO:</b> explican los resultados reflejados en las fichas de puntuaciones.  |  | C  | Fichas de puntuaciones.  | 5'          |
| <b>MOMENTO DE DESPEDIDA (5')</b>   |  | <b>ORG.</b>  | <b>MATERIAL</b>  | <b>MIN.</b> |
| Recogida del material / Despedida / Cambio de atuendo/ Aseo.   |  | C  |  | 5'          |

|   |  |   |                     |      |
|---|--|---|---------------------|------|
| U.D. "GOUBAK COMO DEPORTE ALTERNATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"<br>Sesión: "NO PARAMOS"  |  | Nº 8/9  |                     |      |
| <b>CONTEXTO</b>   |  |   |                     |      |
| HUMANO  | 2º Ciclo / 5º-6º Curso / 25 alumnos/as.            | ORGANIZACIÓN (org):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual: I</li> <li>• Parejas: P</li> <li>• Pequeños grupos: PG</li> <li>• Círculo / Grupo: C / G</li> </ul> MINUTOS (MIN.) APROX. |                     |      |
| ESPACIAL  | Pabellón cubierto.                                 |   |                     |      |
| MATERIAL  | 2 porterías y 2 balones de goubak.                 |   |                     |      |
| TEMPORAL  | Enero y febrero.                                   |   |                     |      |
| TEMÁTICO  | Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo" |   |                     |      |
| <b>PLAN</b>   |  |   |                     |      |
| <b>MOMENTO DEL ENCUENTRO Y ANIMACIÓN (5')</b>   |  | ORG.  | MATERIAL            | MIN. |
| <b>OBJETIVOS:</b><br>• Consolidar aspectos técnicos, tácticos y estratégicos para la puesta en práctica de situación real de juego.<br>• Interiorizar la dinámica del sistema de puntuación en un partido de Goubak.<br>• Reflexionar sobre la participación de los compañeros/as de equipo.<br><br><b>Saludo / Atuendo</b><br><br><b>Compartir el plan:</b> Como ya vimos en el reglamento, un partido de Goubak tiene una duración de 30 minutos, dividido a su vez, en dos partes de 15 minutos cada una. Hoy haremos un pequeño torneo con torneos con un poco menos de duración.   |  | C/G   | NINGUNO             | 5'   |
| <b>MOMENTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO (35')</b>  |  | ORG.  | MATERIAL            | MIN. |
| <b>PELOTA CONGELADORA POR EQUIPOS:</b> Dividimos al grupo/clase en los 4 equipos que posteriormente jugaran los partidos. Cada dos equipos en un terreno de juego, jugarán uno contra otro. Un equipo será el encargado de pasarse el balón (respetando reglas "no chicle", 5 segundos, solo pivotar si tengo el balón para dar), y procurarán congelar a los integrantes del otro equipo cuando estén en posesión de la pelota (tocándoles con la mano). Los demás compañeros/as intentarán huir, sin posibilidad de interceptar los pases. A los dos minutos y medio cambio de roles en los equipos. Ganará aquel equipo que haya congelado a un mayor número de alumnos en el tiempo correspondiente.<br><br><b>Adaptaciones:</b><br><b>Alumno con discapacidad motriz no la liga:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene como casa los círculos de la pista.</li> <li>• Tiene dos vidas. Para que la ligue le tienen que dar dos veces.</li> </ul> <b>Alumno con discapacidad motriz la liga:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de juego más reducido.</li> <li>• El resto de alumnos no se mueve hasta haber contado 5.</li> <li>• Los alumnos se desplazan a cuadrupedia.</li> <li>• Más alumnos en el que equipo de este compañero.</li> <li>• Este alumno es el único que puede lanzar el balón para "congelar al resto de compañeros".</li> </ul> |  | PG  | 2 BALONES DE GOUBAK | 5'   |

|   |             |  |             |
|---|-------------|--|-------------|
| <p><b>PARTIDOS:</b> Los equipos anteriores jugarán un partido de Goubak. A los 12 minutos cruzamos a los equipos, para lograr mayor participación entre todo el grupo/clase.</p> <p><b>Adaptaciones:</b><br/> <b>Alumno con discapacidad motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Su equipo tiene posesión de balón:</b><br/>                     Siempre empieza la jugada.<br/>                     Su equipo tendrá más jugadores.<br/>                     Se le permite que caiga una vez el balón de goubak (ayuda del fisioterapeuta).<br/>                     Es el único jugador que puede meterse en el área para conseguir punto.<br/>                     Cinco pases obligatorios libres.<br/>                     Rodar el balón de goubak por el suelo significa restar puntos al equipo contrario.<br/>                     En el caso en el que coincidieran dos alumnos con discapacidad siempre se pasa de jugador en silla a jugador a pie y de pie a silla.</li> <li>• <b>Su equipo no tiene posesión de balón:</b><br/>                     El fisioterapeuta ayuda en los desplazamientos indicados por el alumno.<br/>                     Un compañero le ayuda a interceptar el balón de goubak.<br/>                     Es el único jugador que puede meterse en el área para interceptar el balón.<br/>                     En el caso que coincidieran dos alumnos con discapacidad los jugadores a pie no pueden defender a jugadores en silla y viceversa, ni pueden quitar el balón directamente ni interceptar un pase realizado por un jugador en silla.</li> </ul> |             | <p>2 BALONES DE GOUBAK Y 2 PORTERÍAS DE GOUBAK</p> | <p>25'</p>  |
| <p><b>PUESTA EN COMÚN PARTIDO:</b><br/>                 ¿Cómo ha sido la participación de tus compañeros/as dentro del equipo? ¿Has visto algún compañero/a que no se ha movido mucho o ha estado aburrido porque no le pasaban el balón?</p>   |             | <p>Ninguno</p>                                     | <p>5'</p>   |
| <p><b>MOMENTO DE DESPEDIDA (5')</b></p>   | <p>ORG.</p> | <p>MATERIAL</p>                                    | <p>MIN.</p> |
| <p>Recogida del material / Despedida / Cambio de atuendo/ Aseo.</p>   |             |  | <p>5'</p>   |

|   |  |   |  |      |
|---|--|---|--|------|
| U.D. "GOUBAK COMO DEPORTE ALTERNATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"<br>Sesión: "¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?"   |  | Nº 9/9  |  |      |
| <b>CONTEXTO</b>   |  |   |  |      |
| HUMANO  | 2º Ciclo / 5º-6º Curso / 25 alumnos/as.            | ORGANIZACIÓN (org):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual: I</li> <li>• Parejas: P</li> <li>• Pequeños grupos: PG</li> <li>• Círculo / Grupo: C / G</li> </ul> MINUTOS (MIN.) APROX. |  |      |
| ESPACIAL  | Pabellón cubierto.                                 |   |  |      |
| MATERIAL  | 2 porterías y 2 balones de goubak.                 |   |  |      |
| TEMPORAL  | Enero y febrero.                                   |   |  |      |
| TEMÁTICO  | Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo" |   |  |      |
| <b>PLAN</b>   |  |   |  |      |
| <b>MOMENTO DEL ENCUENTRO Y ANIMACIÓN (5')</b>   |  | ORG.  | MATERIAL                               | MIN. |
| <b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar el nivel de adquisición de los contenidos planteados.</li> <li>• Consolidar aspectos técnicos, tácticos y estratégicos para la puesta en práctica de situación real de juego.</li> <li>• Interiorizar la dinámica del sistema de puntuación en un partido de goubak.</li> </ul> <b>Saludo / Atuendo</b><br><b>Compartir el plan:</b> hoy jugaremos partidos de goubak para ver si aplicamos correctamente los elementos técnicos, tácticos, estratégicos en el juego.  |  | C/G   | NINGUNO                                | 5'   |
| <b>MOMENTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO (35')</b>  |  | ORG.  | MATERIAL                               | MIN. |
| <b>RONDA DE PASES POR EQUIPOS:</b> dividimos al grupo/clase en los 4 equipos que luego jugarán los partidos. Cada uno realizará diversidad de pases, alternando manos, pies, sin caer al suelo, también practicarán pateos desde el suelo, con balón en estático, quieto, vertical. <b>Adaptaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos con discapacidad motriz que utilizan andador necesitarán el apoyo del compañero fisioterapeuta.</li> <li>• Si es necesario al compañero que le van a pasar el balón se acercará a alguno de estos alumnos.</li> <li>• En lugar de patear el balón, los alumnos con discapacidad motriz rodarán el balón por el suelo.</li> </ul>  |  | PG  | Dos balones de goubak.                 | 5'   |
| <b>PARTIDOS:</b> Los equipos anteriores jugarán un partido de Goubak. A los 12 minutos cruzamos a los equipos, para lograr mayor participación entre todo el grupo/clase.<br><b>Adaptaciones: Alumno con discapacidad motriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Su equipo tiene posesión de balón:</b><br/> Siempre empieza la jugada.<br/> Su equipo tendrá más jugadores.<br/> Se le permite que caiga una vez el balón de goubak (ayuda del fisioterapeuta).<br/> Es el único jugador que puede meterse en el área para conseguir punto.<br/> Cinco pases obligatorios libres.<br/> Rodar balón de goubak por el suelo significa restar puntos al equipo contrario.<br/> En el caso en el que coincidieran dos alumnos con discapacidad siempre se pasa de jugador en silla a jugador a pie y de pie a silla.</li> <li>• <b>Su equipo no tiene posesión de balón:</b><br/> El fisioterapeuta ayuda en los desplazamientos indicados por el alumno.<br/> Un compañero le ayuda a interceptar el balón de goubak.<br/> Es el único jugador que puede meterse en el área para interceptar el balón.<br/> En el caso que coincidieran dos alumnos con discapacidad los jugadores a pie no pueden defender a jugadores en silla y viceversa, ni pueden quitar el balón directamente ni interceptar un pase realizado por un jugador en silla.</li> </ul> |  |   | Dos balones, y dos porterías de goubak | 25   |
| <b>MOMENTO DE DESPEDIDA (10')</b>   |  | ORG.  | MATERIAL                               | MIN. |
| Recogida del material / Despedida / Cambio de atuendo/ Aseo.  |  | C   | NINGUNO                                | 10'  |

